

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Вх. № 80-295/27.04.2016 г.

**ДО
Г-ЖА ВАНЯ КАСТРЕВА
НАЧАЛНИК
НА РИО – СОФИЯ-ГРАД**

ДОКЛАД

**ОТ СВЕТЛА ДИМИТРОВА – НАЧАЛНИК НА ОТДЕЛ „ИНСПЕКТИРАНЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКА
ДЕЙНОСТ“**

Относно: проверка в десет столични училища за апробиране на модел на полицентрично инспектиране в мрежа от училища по стандарт „Взаимодействието на училището с родителите“

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО КАСТРЕВА,

В изпълнение на Ваша заповед № РД 24-119/10.03.2016 г., в периода 11-22.04.2016 г. е извършена проверка от пет старши експерти от РИО – София-град в десет столични училища за апробиране на модел на полицентрично инспектиране по стандарт „Взаимодействието на училището с родителите“.

Проверена е задължителна училищна, учебна и друг вид документация и са проведени разговори с директор, помощник-директор, учители, педагогически съветник/психолог, родители, УН, ученици.

В хода на проверката училищата са предоставили доклад за самооценка /с допълнени след самооценката мерки за подобряване на работата с родителите/ и доклад за взаимно оценяване /с актуализирани на базата на препоръките от взаимното оценяване мерки за подобряване на работата с родителите на ниво училище/.

За резултатите от проверката са изготвени констативни протоколи, както следва:

1. 104. ОУ - № 0601-2734/ 21.04.2016 г.
2. 120. ОУ - № 0601-2618/19.04.2016 г.
3. 145. ОУ - № 0601-2747/22.04.2016 г.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

4. 171. ОУ - № 0601-2659/20.04.2016 г.
5. 2. СОУ - № 0601-2660/20.04.2016 г.
6. 12. СОУ - № 0601-2735/21.04.2016 г.
7. 26. СОУ - № 0601-2716/21.04.2016 г.
8. 44. СОУ – № 0601-2748/22.04.2016 г.
9. 51. СОУ - № 0601-2746/22.04.2016 г.
10. 56. СОУ - № 0601-2619/19.04.2016 г.

При извършените проверки е установено:

Стандарт 1: **Приобщаване на родителите към училищния живот чрез изградена система за училищно партньорство.**

104. ОУ

104. ОУ „Захари Стоянов“ има разработена Стратегия за развитие на училището, приета с протокл №11/10.09.2013 г., която изтича през 2016 г. Направен е анализ на изпълнението ѝ и предстои нейното актуализиране,. За адекватно включване на родителите в обсъждането на Стратегия -2020 и програма „Учене през целия живот“, родителите са запознати на родителски срещи. Участието на родители в изготвянето на Стратегията за развитие на училището е по-скоро формално. Представители на Училищното настоятелство /УН/ са канени за участие в педагогически съвети при приемане и актуализиране на Стратегията за развитие на училището

Годишните планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години са приети на Педагогически съвети.

В началото на учебната година се извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишния план на училището. Провеждат се анкети с родители относно интересите на учениците. Всички класни ръководители избират по 3-ма родители и поне 1 представител на класа в УН. Силна страна на училището е много доброто взаимодействие с УН; включването на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви, като проектите „Активно родителство“, „Едно училище за всички“, „Здрави деца в България“ и „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища“.

В Годишния план на училището се включват теми за обучение на родителите в родителски срещи: тормоз, самонараняване и др; меморандум на едно дете; договор за безопасна работа в Интернет и др.

Инициативите на родителските активи за дейности, развиващи училището са несистемни, случват се рядко, в част от класовете и се отнасят до подобрения в материалната база и архитектурната среда. Училищното ръководство работи отлично със Съвета на настоятелите към УН на 104. ОУ.

104. ОУ „ Захари Стоянов“ има регистрирано училищно настоятелство: има свой устав; популяризира инициативите си чрез отчети, които се представят на Общи събрания и на родителски срещи от родители, членове на УН.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Проверка на протоколите на Педагогическия съвет установи, че председателят на УН участва в заседанията му. Родителите и учителите потвърждават, че както председателят на УН, така и други родители се отзовават при необходимост за обсъждане на съвместни дейности с училището, както и за включване на училището в различни проекти. По утвърден график се провеждат заседания на УН и родителските активи по класове, а всички взети решения се съгласуват с училищното ръководство.

В 104. ОУ „Захари Стоянов“ няма създаден Ученически съвет - формирана е група от 10 ученици, които под ръководството на педагогическия съветник и приятел на децата, осъществяват дейности, свързани с изграждане на комуникация между учителите, учениците и родителите, с цел разрешаване на конфликти още на ниво клас. Активната страна в групата са учениците от седми клас. Основните задачи, които си поставя групата са свързани със създаване на групи по класове, които да се ангажират с представяне на добри практики за общуване и учебен труд; опазване на материалната база в училище и съпричастност към доброволчеството - засаждане на цветя и храсти в училищния двор; открити уроци по предприемачество, съвместно с участието на представител от УН; поддържане на сайта на училището за своевременно информиране на учениците и всички заинтересовани страни за дейността на активната група, чрез публикуване на снимки във Фейсбук на УН, изготвяне на табла със снимков материал; благотворителни базари и с участието на родители; организиране на празници, като „Ден на хорото“, „Ден на земята“, проект за здравословно хранене и др.; официално честване годишнината на училището на патронния празник и други бележити дати; съдействие по проекта „Розовата фланелка“; отразяване на важни събития от училищния живот в училищния вестник и др.

На срещата с екипа за инспектиране присъстват ученици от пети, шести и седми клас и те споделят, че членството в активната група се осъществява на доброволен принцип. Желаетелите да се включат в групата представят свои идеи за обсъждане. Под ръководството на педагогическия съветник се изготвя план за работа.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

120. ОУ

120. ОУ „Г.С.Раковски“ има разработена Стратегия за развитие на училището, която е за периода 2015-2017 година и е приета с решение на Педагогическия съвет (ПС) - т. 6 от протокол № 5/14.01.2015 г. Училището има регистрирано Училищно настоятелство (УН), което се събира на периодични срещи. Протоколите от заседанията на УН касаят финансови отчети по събрани и разходвани суми, като последният е от 14.03.2016 г. По думите на директора на училището, активната страна по изработване на Стратегията е училището, а УН и родителите я подкрепят. Това е потвърдено и от председателя на УН и родителите в устен разговор. При актуализиране на Стратегията работи комисия от учители, назначена със заповед на директора. В 120. ОУ не е извършено проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Стратегията на училището.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Годишните планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години са приети с решения на ПС. Както и при изработване на Стратегията, активната страна по изработване на Годишният план е училището. В 120. ОУ не е извършено проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишният план на училището.

УН на 120. ОУ има свой Устав, който е представен по време на инспектирането. Членовете на УН се събират в случай на нужда и при възникнали въпроси, които трябва да бъдат решени. По време на инспектирането е проведен разговор с председателя на УН при 120. ОУ – д-р Томов, който е родител на двама ученици от училището. Председателят на УН участва в работата на ПС, като присъства на някои от заседанията му. От разговора с д-р Томов става ясно, че УН помага на училището с дарения (например за направата на виртуална класна стая), подпомага ремонтната дейност в училище, участва активно в проектната дейност, като в голяма част от реализираните проекти инициатори са самите родители, участва при избора на фирма във връзка с пропускателния режим на училището, със свои средства осигурява лекар и медицинска сестра на училището.

120. ОУ развива и подкрепя ученическото самоуправление. В училището има изграден Ученически съвет (УС). В УС влиза по 1 ученик от паралелка, избран от учениците. Ученически съвет има изработен План за работа, който е представен по време на инспектирането. Проведена е и среща с част от членовете на УС – ученици от VI и VII класове. От проведените разговори с тях става ясно, че те са автори на множество инициативи - събиране на дарения за Коледните празници, предназначени за Дом за стари хора; искане, отправено към УН за поставяне на стойка за велосипеди в училището и др. Членовете на УС са участници и в първата в България „Детска лидерска академия“, предназначена за ученици от V-VII клас. Към момента членове на УС не участват в ПС на училището. С оглед натрупване на опит УС при 120. ОУ има желание да стане член на Столичния ученически съвет.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

145. ОУ

145. ОУ „Симеон Радев” има разработена Стратегия за развитие на училището за периода 2015-2018 година, приета на Педагогически съвет и утвърдена със заповед на директора № 664/12.09.2014 г. Стратегията е актуализирана за учебната 2015/2016 година. Актуализацията е приета на Педагогически съвет и е утвърдена със заповед на директора № 743/12.09.2015 г.

В Стратегията е наличен анализ на силните и слабите страни в развитието на училището, който помага на ръководния екип да планира дейностите и да бъдат направени изводи за подобряване на образователно-възпитателния процес.

Родителите не са включени в изготвянето и актуализацията на Стратегията.

В Годишния план за дейността на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година има раздел „Взаимодействие с родителите”. Училището не извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишния план за дейността на училището.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

145. ОУ „Симеон Радев” има регистрирано Училищно настоятелство. Председателят на УН рядко участва в работата на Педагогическия съвет. УН отчита дейността си чрез доклад, който се предоставя на класните ръководители и те запознават родителите на родителски срещи. Инициативите на УН се популяризират чрез сайта на училището.

Училището има ученически съвет. В него участват по трима ученици от клас. Изградени са комисии към ученическия съвет: Културни мероприятия и извънкласни дейности; Спортни дейности и туризъм; Превенция на противообществените прояви; Образователни и възпитателни проблеми. УС работи съгласно план. Предстои им провеждане на отчетно-изборна конференция, макар че учениците твърдят, че класните ръководители определят членовете на ученическия съвет. Учениците избират отговорник на класа. Дейността на ученическия съвет се координира от техническия секретар на училището. В училището няма назначен педагогически съветник или психолог.

В разговор с учениците, те разказват за това как са направили избора на училището, припознават го като своето училище. Родителите им оказват помощ при подготовката и провеждането на благотворителните базари; празнуване на рождения ден на Поли; засаждат дръвчета; подготвят представления и ги изнасят пред всички; посещават различни институции; реализират проекти; с помощта и на родителите издават училищен вестник. Учениците споделят със своите родители как са прекарвали времето в училище. Учителите се обаждат на родителите, когато детето има проблеми и трудности и родителите се отзовават. Предстои им избор на кауза – да направят дарение за детски дом или за дете с увреждания.

Ученическият съвет и педагогическият съвет се срещат с родителите на ученици, които са извършили противообществена проява.

От разговора с учениците от УС може да се направи изводът, че УС на 145. ОУ „Симеон Радев”, като се има предвид и възрастта на децата, трябва да бъде подкрепен от ученическите съвети на училищата от мрежата, както и от Софийски ученически съвет, за изграждане на истинско ученическо самоуправление в училището.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

171. ОУ

В училището има изработена Стратегия за развитие на училището от 2013 г., с която се запознават родителите, при желание от тяхна страна. Стратегията се актуализира ежегодно в края на учебната година от комисия, в която са включени и представители на родителските активи, което се потвърждава от протоколите от заседанията на Педагогическия съвет. На първия педагогически съвет през новата учебна година, по думи на учителите, директорът ги запознава с актуализираната Стратегия за развитие на училището. Представителите на Училищното настоятелство, както и родителите споделят, че към момента имат информация, че предстои разработване на нова Стратегия за развитието на училището. Към момента на проверката родителите не са вземали участие с предложения и не са изразявали мнение при разработване на документа.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Налице са Годишни планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, с които са запознати родителите на първата родителска среща. Това е отразено в дневника и в протоколите от родителските срещи и се потвърждава от родителите и класните ръководители. По думи на председателя на Училищното настоятелство, предложените дейности, като например „събиране на хартия“, „обособяване на училищен стол“ са приети от ръководството на училището и присъстват в Годишния план. Предложенията са отправени устно и не са отразени в документацията на училището. Единствената писмена форма на допитване до родителите е във връзка със заявленията за ЗИП и СИП, отразени във входящия дневник на училището.

Проведен е разговор с Председателя и секретаря на Училищното настоятелство, които потвърждават, че настоятелството е регистрирано през 2009 г. По техни думи срещите на членовете му са редовни и се дискутират въпроси, свързани с развитието на училището като институция и среда за учене на децата. Обсъждат се различни форми на мотивация на учениците за привличане към общи дейности, които да ги сплотяват, както и да подобряват техните способности. Това е отразено в протоколи. Според тях, взетите решения достигат до родители, ученици и учители чрез изпращане на имейли и чрез оповестяване на предстоящите дейности на информационното табло в училището.

Пример за осъществени дейности, спазвайки този механизъм, са реализираните традиционни базари за Коледа, месец на отворените врати, събирането на хартия и капачки, събирането на средства в подкрепа на болни деца и други. Председателят информира, че по тяхна инициатива в момента се разработва училищен електронен сайт.

Ученическият парламент се състои от дванадесет ученици от IV, V, VI и VII клас. Няма документация, която да регламентира дейността на Парламента. По думите на директора, ученическият парламент се ръководи от г-жа Елеонора Хранова – учител по химия, което ѝ е възложено в длъжностната характеристика. В разговора учениците споделят, че идеята им за ученическото самоуправление среща подкрепа сред ученическата общност. Директорът споделя, че месецът на отворените врати е идея, която се реализира с подкрепата на ученическия парламент и с активното участие на родителите, които проявяват интерес.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

2. СОУ

В училището има изработена Стратегия за развитие на училището от 2012 г., с която се запознават родителите. Стратегията се актуализира ежегодно в края на учебната година от комисия, в която са включени и представители на родителските колективи, което се потвърждава от протоколите от заседанията на Педагогическия съвет. На първия педагогически съвет през новата учебна година, по думи на учителите, директорът ги запознава с актуализираната Стратегия за развитие на училището. Към момента на проверката представителите на родителите и Училищното настоятелство /УН/ споделят, че част от родителите са взели участие при разработване на документа.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Налице са Годишни планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, с които са запознати родителите на първата родителска среща. Това е отразено в дневниците на паралелките и в протоколите от родителските срещи и се потвърждава от родителите и класните ръководители. Няма анкетни карти за родителите, но на ниво Училищното настоятелство се обсъждат дейностите, заложи в Годишния план на училището. Една от идеите на УН е въвеждане на доброволчеството, което се реализира в конкретни дейности, като отработване на ниви извън област София-град, прието от останалите родители, училището и учениците. По идея на родителите, чрез УН е въведена благотворителна дейност, която е насочена в подкрепа на конкретни ученици от училището и към други деца и ученици, които живеят в неравностойно социално-икономическо положение извън училището /например в Дом за деца, лишени от родителска грижа/.

Проведен е разговор с Председателя на Училищното настоятелство, който потвърждава, че настоятелството е регистрирано през 2006 г. Към училищното настоятелство функционират постоянни комисии, които отговарят за различни дейности - социално-икономически, ремонтни и други, и реагират при необходимост, които информират родителите и администрацията за своите предложения или решения. Голяма част от родителите разчитат на информация от УН и сайта на училището, по думи на самите тях, поради трудовата им заетост. Срещите на членовете на УН са редовни и се протоколират. Дискутират се въпроси, свързани с развитието на училището като институция и средата за учене на децата. Директорът присъства на по-голяма част от срещите. Взетите решения /например поканата за лятното училище, което е дейност на УН/ достигат до родителите и учениците чрез училищния сайт.

Ученическият парламент съществува от 1998 г. и е с утвърдени традиции. Той се ръководи от педагогическия съветник. Ученическият парламент се избира на демократичен принцип, чрез парламентарни избори. По думи на педагогическия съветник, в парламента има комисии, които отговарят за различни дейности. Самият парламент е разделен вътрешно на три, където влизат представители на начален, прогимназиален и гимназиален етап. Дейностите на комисиите са насочени към предоставяне на идеи за развитието на училището, мотивацията на учениците, привличане на родителите към училищната общност, за които се информира директора и УН. Традиционно ученическият парламент предоставя тематична информация, свързана с предстоящи празници и събития, като „Ден на бащата“, Международен ден на доброто, Баба Марта, Трети март и други.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение**

12. СОУ

12. СОУ „Цар Иван Асен“ има разработена Стратегия за развитие на училището, която е за период от пет години и не е разработвана цялостна нова, тъй като поставените цели са актуални.

Училището има регистрирано Училищно настоятелство (УН), което функционира като юридическо лице с нестопанска цел от 2006 г. УН свиква два пъти годишно общи събрания с представители на всички паралелки. Седем членен Съвет на настоятелите,

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

като орган на управление на УН се събира най-малко 4 пъти годишно, а при необходимост и повече. В началото на всяка учебна година Общото събрание на УН, съвместно с ръководството на училището определя приоритетите за съответната година и заявява своите възможности за подкрепа развитието на училището. Дейностите се отчитат и протоколират. Налични са протоколи от заседанията на УН и финансови отчети за 2014 и 2015 година. Председателят на настоятелството инициира множество дейности, като: подготовка на проект и кандидатстване по програмата „Училище на бъдещето“ на фондация „Америка за България“ за изграждане на център по природни науки в 12. СОУ; откриване на втори бюфет; довършителни ремонти дейности по оградата на училището, които се осъществяват само със средства от УН; боядисване на фасадните тухли; на сградата; закупуване на интерактивна дъска и проектори, географски и исторически карти и др. дидактически материали.

Проведени са срещи с Ученическия съвет в подкрепа за реализиране на концерт с благотворителна цел. Родителските активи по паралелки, освен като членове на общото събрание на УН, иницират дейности на ниво образователни етапи, както следва:

- начален етап - промени на материалната база- закупуват или даряват компютри, лаптопи, проектори, копирни машини, озвучителни колони, автомати за вода, извършват освежаване на класните стаи; участват в избор на помагала и допълнителни пособия за учебния процес; участват в избора на ЗИП в 1 клас и групите за извънкласни дейности като: приложно изкуство, танци, немски език, таекуондо, футбол, баскетбол, шахмат и СИП за всяка учебна година.

- прогимназиален етап и гивназиален етап: иницират и участват доброволно в подобряването на вътрешния интериор на класните стаи; избор на ЗИП за 5-7 клас се формират след проучване на желанията на родителите в края на 4 клас. Чрез УН почти всички родители по решение на Общото събрание участват с годишна вноска за формиране на бюджета на УН. На Общото събрание се обсъждат ремонтите и дейностите, за които да бъдат изразходени събраните средства, оказване на подкрепа на инициативите на учениците за закупуване на храна на бездомни хора, което е представено в десетминутен видеоклип; организиране на благотворителен концерт от УС; монтиран барелеф на цар Иван Асен II на входа на училището и подготовка на документацията и узаконяване в Столична община, финансово обезпечаване на изработката на монтажа.

Годишните планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години са приети с решения на ПС. Активната страна по изработване на Стратегията и Годишния план е училището. До този момент не се проучва мнението на родителите при изготвяне на Стратегията и Годишния план на училището.

УН на 12. СОУ има свой Устав, представен по време на инспектирането. Членовете на УН се събират в случай на нужда и при възникнали въпроси, които трябва да бъдат решени. По време на инспектирането се проведе разговор с председателя на УН при 12. СОУ. Председателят на УН участва в работата на ПС, като присъства на някои от заседанията му. От разговора с председателя на УН става ясно, че УН подкрепя училищното ръководство в обновяването на материално-техническата база в училище, което е видно и от финансовите отчети за 2014 г. и 2015 г. УН инициира преди 7 години въвеждане на униформи за учениците от начален етап и поддържа традицията до момента.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

12. СОУ развива и подкрепя ученическото самоуправление. От две години в училището има изграден Ученически съвет (УС). Изборът на членове на УС се извършва, чрез съобщения до учениците от VIII до XII клас за провеждане на кастинг, в който участващите представят свои идеи за визията на училището. Ученическият съвет има изработен План за работа. Проведена е и среща с председателя на УС и един представител на УС, съответно ученици от XI и XII класове. В проведения разговор те споделят, че инициират множество инициативи – подпомагане на бездомни хора с храна; участие в кампания „Един килограм доброта - осигуряване на храни от първа необходимост за нуждаещите се деца; Ден на таланта; шахматен и спортен турнир „Клокотница“; Коледен, Първомартенски и Великденски благотворителен базар; „Хелуин“; осигуряване на училищна украса за всеки празник; посрещане на баба Марта; Кукери; срещи с писатели, актьори, композитери; посещения на изложби, музеи, театри и кино и др.

Председателят на УС участва в ПС на училището. С оглед натрупване на опит УС при 12. СОУ има желание да стане член на Столичния ученически съвет, както и да включи ученици от прогимназиален етап.

Степен на изпълнение на: **добро изпълнение**

26. СОУ

В училището има изработена Стратегия за развитие на училището, с която се запознават родителите на първата родителска среща. На първия педагогически съвет през новата учебна година, по думи на учителите, директорът ги запознава с актуализираната Стратегия за развитие на училището. Към момента на проверката представителите на родителите и Училищното настоятелство /УН/ споделят, че част от родителите са поканени и са взели участие при обсъждане и разработване на документа за периода 2014-2018 г. Училището включва родителите в изготвяне и актуализация на Стратегията за развитие на училището. Вниманието е насочено към нова мисия и визия на училището – ползване на консултанти, провеждане на анкети с родителите за определяне на време и място за провеждане на родителски срещи.

В началото на всяка учебната година се извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишен план за дейността на училището. Налице са Годишни планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, с които са запознати родителите на първата родителска среща. Това е отразено в дневниците и в протоколите от родителските срещи и се потвърждава от родителите и класните ръководители. Има анкетни карти до родителите, в които да изказват предложенията си за актуализиране на Годишния план на училището.

Ежегодно Училищното настоятелство /УН/ се събира преди началото на учебната година, за да могат членовете да обсъдят дейностите, заложи в Годишния план на училището и на първата родителска среща за учебната година да запознаят останалия родителски състав с предложенията и промените.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

До родителите се изпращат покани за участия в „Ателие за родители на първокласници“ и покани за участие в семейния празник „Да помогнем на Земята“.

Атмосферата в училището показва, че общуването училище-родители е основано на взаимно доверие в тясно сътрудничество. В дух на добронамереност и взаимопомощ се организират редица инициативи, като „Училище за родители“, „Татко, прочети ми“, „Седмица на бащата“, „Семейни празници“, „Дървото ще спаси света“ и други, които подпомагат доброто партньорство.

Училищното настоятелство прилага механизъм за популяризиране на инициативите си и отчитане на осъществените от него форми на подкрепа пред родителите и учителите. Председателят или друг представител на Училищното настоятелство участват в работата на Педагогическия съвет. В състава на УН участват учителите от 26. СОУ. В края на всяка учебна година от родителите се изисква писмена оценка за работата на училището през изминалата учебна година и се очакват предложения за новата. Извършва се задълбочен анализ на анкетите. Определена е стая за индивидуални срещи с родители.

В 26. СОУ е изграден механизъм за педагогическа и материална подкрепа на деца от семейства със специално-личностни проблеми.

Училищното настоятелство подпомага различни дейности в 26. СОУ, като реагира при необходимост. Налице е механизъм за популяризиране на инициативите и отчитане на осъществените от УН форми на подкрепа пред родители и учители. Комуникацията с родителите е двупосочна, активна и е основана на взаимно уважение и зачитане. Училището търси и се вслушва в мнението на родителите. Училището развива и надгражда традициите, тъй като в него са учили и учат поколения от квартал „Княжево“. Много от учителите също живеят в квартала и са учили в 26. СОУ, което прави комуникацията и атмосферата почти семейна. Голяма част от родителите разчитат на информация от УН и на информация от пряка комуникация с учителите.

Училището има електронен дневник. За някои от класовете има изградени фейсбук групи.

Срещите на членовете на УН са редовни и се отразяват в протоколи.

Контактът с родителите е ежедневен, особено в начален етап, като в повечето случаи той е личен – на индивидуална среща, родителска среща, консултации по телефона. Родителите присъстват и активно подпомагат и участват в дейности от училищния живот на 26. СОУ, заедно с ученици и учители. Утвърдена е практика за редовно провеждане на родителски срещи в две форми: срещи за проблеми на класната общност и за спецификата на възрастта, и за консултации с учителите. На лице са изградени традиции в подкрепа на родителите за развитие на родителската им компетентност.

Наличен е план за усъвършенстване и развитие на комуникацията и партньорството между училището и родителите.

Училището развива и подкрепя ученическото самоуправление като мост за взаимодействие с родителите. Атмосферата на доверие се потвърждава и от учениците, които имат готовност за споделяне и доверяване с педагогическите специалисти от 26. СОУ като с близки хора.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Изградена е практика на педагогическите съвети да присъства представител на ученическия парламент, на който са делегирани права да бъде мрежата в училището, която да насочва внимание и да взема самостоятелни решения.

Със заповед № 139/18.01.2015 г. на директора на училището е открита процедура за присъждане на стипендия „Достойно поведение и високи лични резултати“. Носителят на стипендията е определен при пълна прозрачност, след голяма селекция по точни критерии, определени в заповедта. Изготвена е карта с критерии и точки, номинираните се излъчват от класовете, подават заявления за участие до директора и е определен учител, който да наблюдава процедурата. Победителят е избран от ученическия парламент, за което има изготвен протокол.

По идея на ученическия парламент и с менторството на заместник-председателя на Училищното настоятелство е разработен проект „Зелена зона – промяната, това сме ние“. Членовете на парламента се събират през ваканцията и вземат решение да изградят място, в което да общуват по между си. Избрано е фойето на 3-я етаж на 26. СОУ и е направено проучване на цените на материалите, които надхвърлят отпуснатия бюджет. Училищното настоятелство помага с дофинансиране. „Зелената зона“ е в процес на изграждане.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

44. СОУ

В училището има изработена Стратегия за развитие на училището, с която се запознават родителите чрез сайта при желание от тяхна страна, както и на първата за новата учебна година родителска среща. Тази година предстои актуализирането ѝ, като са предвидени и включени представители на родителските колективи, които до момента на проверката дават само устни предложения. На първия педагогически съвет през новата учебна година, по думи на учителите, директорът ги запознава със Стратегия за развитие на училището.

Налице са Годишни планове за дейността на училището за учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, с които са запознати родителите на първата родителска среща. Това е отразено в дневниците на паралелките и в протоколите от родителските срещи и се потвърждава от родителите и класните ръководители.

Училището има регистрирано Училищно настоятелство (УН), но то не е активно действащо. Родителските активи в училището са поели инициатива за регистрация на ново УН.

Водещи са родителските активи, които работят на ниво клас. Това се потвърждава и от родителите. Участието на родителите в училищното настоятелство става по предложение на класните ръководители.

Родителската общност и останалите членове на сегашното училищното настоятелство с изключение на самопредложилия се председател, прилагат механизъм за популяризиране на инициативите си и отчитане на осъществените от него форми на подкрепа пред родителите и учителите. По думите на родителите училището като институция и среда за учене на децата им, търси

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

и има разнообразни канали за комуникация с родителите. Комуникацията е ползотворна и двупосочна. Според тях взетите решения достигат до родителите и учениците чрез изпращане на имейли от ръководството и учителите и чрез оповестяване на предстоящите дейности на информационното табло на училището. Пряката връзка с учителите и ръководството на училището се отчита като най-достъпния и най-предпочитания начин за информиране.

Училището развива и подкрепя ученическото самоуправление като мост за взаимодействие с родителите.

Ученическият съвет се състои от ученици от V – XII клас. Няма документация, която да регламентира дейността на Съвета, но предстои създаването на такава. В разговора учениците споделят, че идеята им за ученическото самоуправление среща подкрепа сред ученическата общност. Директорът споделя, че дейностите, инициирани от Ученическият съвет се радват на голяма популярност сред учениците и на активно участие на родителите, които проявяват интерес. Пример за това са инициативите „Подари картичка за Св. Валентин“, „Парти за добре дошли“, „Яйце с лъжици“ и други. Ученическият съвет работи с помощта на помощник-директора по учебната дейност. Основните дейности на УС към 44. СОУ са насочени към културни мероприятия и извънкласни дейности; спортни дейности; превенция на противообществените прояви; образователни и възпитателни проблеми и други.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

51. СОУ

51. СОУ „Елисавета Багряна“ няма разработена Стратегия за развитие на училището. Елементи на Стратегия се съдържат в Годишния план на училището.

За учебната 2016/2017 година ръководството на училището предприема действия за разработване на Стратегия, като мнението на родителите се търси чрез онлайн анкети на сайта на училището.

Годишният план за дейността на училището за учебната 2014/2015 година е приет на Педагогически съвет – протокол № 19/05.09.2014 г. и е утвърден със заповед на директора № 1/15.09.2014 г.

Годишният план за дейността на училището за учебната 2015/2016 година е приет на Педагогически съвет – протокол № 2/07.09.2015 г. и е утвърден със заповед на директора № 7/16.09.2015 г.

В Годишния план се посочва като силна страна на училището много доброто взаимодействие с УН; включването на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви; ентузиазираното участие на ученици, учители и родители в освежаването и обновяването на класните стаи, коридорите, двора и парка на училището, довело до създаване на приветлива и естетична учебна среда; развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители с цел положителна промяна в отношението към институцията училище; наличието на собствена здравна програма и участие в проекти и дейности на Българска асоциация „Училища, утвърждаващи здраве“ и проект „Здравословен начин на живот в 51. СОУ“;

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

конструктивни отношения с родителите – участие в инициативата „Училище за родители“; приемна за индивидуални и групови срещи с родителите.

От разговора с ръководството на училището и с родителите е изяснено, че училището не извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишния план за дейността на училището. Основно се проучва мнението на родителите за включване на училището в проекти.

С Решение № 3/04.06.2014 г. на СГС е регистрирано Училищно настоятелство „Весело детство“ към 51. СОУ „Елисавета Багряна“. УН има свой устав. УН отчита своята дейност и популяризира инициативите си чрез отчети, които се представят на Общи събрания и на родителски срещи от родители, членове на УН.

Видно от протоколите на Педагогическия съвет председателят на УН не участва в заседанията. Родителите и учителите потвърждават, че както председателя на УН, така и други родители се отзовават при необходимост да се обсъждат съвместни дейности с училището, както и включването на училището в различни проекти. Също така УН сключва договори за съвместна дейност относно извънкласните форми.

В 51. СОУ „Елисавета Багряна“ е създаден и функционира Ученически съвет. Той участва в сесиите на Софийски ученически съвет и се включва в дейностите и дискусиите. Функционира съгласно Устава си. Ежегодно представя план за дейността си. Активната страна в УС са учениците от гимназиален етап. УС има изградени постоянни комисии: комисия по етика и вътрешен ред – в задълженията на тази комисия е включено и взаимодействието с Училищното настоятелство и външни организации; комисия по училищната политика; комисия по спорт и културна дейност.

Основните задачи, които си поставя УС са свързани със създаване на групи по випуски, които да се ангажират с идентифицирането на правилата за общуване и учебен труд (профилактиката, превенцията на неизвинените отсъствия и грубиянството – вербално и чрез действия; обявяване на конкурс за най-добър клас); опазване на материалната база в училище и съпричастност към подпомагане на училището; оптимално ползване възможностите на училищната телевизия чрез изграждане на тематични екипи и на училищния вестник, сайта на училището за своевременно информиране на учениците и всички заинтересовани страни за дейността на УС; благотворителни базари и с участието на родителите; ден на ученическото самоуправление; отбелязване на бележити дати и годишнини. Дейността на УС се подпомага от педагогическия съветник на училището. На срещата с екипа за инспектиране присъстват ученици от пети клас и те споделят, че класният ръководител определя членовете на УС от класа и поставя задачите за работа в класа, като поддържането на класната стая, грижи за цветята. Учениците споделят, че като изява на ученическо самоуправление са презентациите пред родители за това какво се случва в класа.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

56. СОУ

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

56. СОУ „Проф. Константин Иречек“ има разработена Стратегия за развитие на училището, която е за периода 2014-2016 година и е приета с решение на Педагогическия съвет (ПС) на 01.09.2014 г. По думите на директора на училището, активната страна по изработване на Стратегията е училището, а родителите я подкрепят. В 56. СОУ не е извършено проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Стратегията на училището.

Годишните планове за дейността на училището за учебната 2014/2015 и за учебната 2015/2016 година са приети с решение на ПС – протокол № 12/01.09.2014 г. и протокол № 11/01.09.2015 г. Както и при изработване на Стратегията, активната страна по изработване на Годишният план е училището. В 56. СОУ не е извършено проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишния план на училището.

Училището има регистрирано Училищно настоятелство (УН), но то не е активно действащо. Родителските активи в училището са поели инициатива за регистрация на ново УН. Към момента водещи са родителските активи, които работят на ниво клас. Това се потвърждава и от родителите.

56. СОУ развива и подкрепя ученическото самоуправление. В училището от една година има изграден Ученически парламент (УП). В УП влизат по 2-ма ученици от паралелка, избрани чрез гласуване. Ученическият парламент има изработен План за работа, който е представен по време на инспектирането. Проведена е среща с част от членовете на УП – председател и двама заместник-председатели. От проведения разговор с тях стана ясно, че те са автори на множество инициативи - събиране на дарения на Коледен благотворителен базар, предназначени за деца с онкологични заболявания; организиране на „Ден на розовата фланелка“ във връзка с борбата против насилието в училище, подготвяне на пиеса за деня на Ботев и концерт в негова чест. Учениците потвърждават, че техните родители ги подкрепят във всички начинания и активно участват – например при изработването на материалите за базара и др. Председателят на УП участва в ПС на училището. С оглед натрупване на опит УС при 56. СОУ има желание да стане член на Столичния ученически съвет.

Степен на изпълнение: **добро изпълнение**

Стандарт 2: Прилагане на разнообразни форми на комуникация с родителите за включването им във всички планирани дейности на училището за постигане на целите на обучението.

104. ОУ .

Училището информира родителите за училищните учебни планове и учебните програми по отделните предмети на първата родителска среща за учебната година. В края на учебната година се провеждат в два дни, дни на отворените врати за начален етап.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Родителите се запознават с предложенията за ЗИП и СИП на ръководството на училището и се включват в обсъжданията и избора, но не са инициатори.

Училището създава и развива условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Със своя заповед директорът на училището е определил екип за подпомагане на деца и ученици със СОП. В момента се обучава 21 ученици със СОП от I до VII клас. За всяко дете има изграден екип. 20 деца получават подкрепа от ресурсен учител, логопед и психолог от Ресурсния център. За учениците са разработени ИОП. От дневниците на паралелките е видно, че извън утвърдения график за консултации с ученици, както и през ваканциите се провеждат консултации с ученици със СОП.

Родителите осигуряват присъствието на учениците в училище (като най-честа причина за nepřисъствие на ученик е по здравословни проблеми) и необходимите учебни помагала и пособия. Като причина за неосигуряване на достатъчно помагала родителите и учителите посочват финансовите затруднения на някои родители.

В дневниците на паралелките и в ученическите книжки се отразяват отсъствията на учениците. Училището няма електронен дневник.

Училището прилага разнообразни форми за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца, като: най-чести форми за комуникация са ученическите книжки, електронната поща; в рубриката „Искам да кажа“ в сайта на училището; фейсбук страница на училището; фейсбук група на класа; фейсбук страница на УН; телефонните разговори и личните срещи /особено в начален етап/, са често използвани от учителите, но предпочитанията на родителите са ориентирани към общуване в мрежата; учителите предпочитат консултации с родителите и с учениците; консултациите с педагогическия съветник, като посредник между всички страни в учебния процес; издадена е заповед на директора на училището е утвърден график за втори час на класа, който е публикуван на сайта на училището; дневници на класа – с отразени в тях проведени разговори с родителите.

Училището не е организирано „Училище за родители“, но са осъществени множество съвместни дейности и проекти с участието на родителите – засаждане на цветя в Деня на Земята, в проекта „Едно училище за всички“ към Център за приобщаващо образование и в проекта „АБ на добродетелите“, където по подходящ начин се представя пред учениците всяка добродетел, с цел реализирането ѝ в ежедневно общуване на учениците с връстниците им и с по-големите от тях за намаляване на тормоза и агресията в училище.

Провеждат се срещи с родители във връзка с взаимоотношенията на децата им с техни съученици и учители. С родителите се провеждат разговори във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия адекватна на личностните особености на детето - открити уроци по предприемачество, съвместно с участието на представител от УН, участие на родители в часа на класа на тема „Моята професия“; посещение на офис на родител; участие на родител в час на класа, относно кариерното развитие – превръщане на мечтите в реалност; участие на родители в Европейския ден на готвенето 17.12.2015 г.; провеждат се индивидуални срещи, консултации с родителите на деца със СОП и подпомагане в трудностите, които срещат, които са отразени

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

в дневниците на различните класове. Учениците с проблеми са насочени към релевантни специалисти/ психолог, логопед, ресурсен учител/.

В Правилника за вътрешния трудов ред на училището е определено работното време и приемното време на директора на училището. На сайта на училището е публикувано приемното време на директора и на помощник-директорите на училището.

Училището представя системно и под различни форми постиженията и успехите на учениците в различни области пред родителската общност чрез сайта на училището, фейсбук страниците на училището и на УН и вестника на училището.

На отличените ученици в конкурси, състезания и олимпиади ръководството на 104 ОУ на 24 май връчва грамоти пред родителите на децата, както и им изпраща благодарствени писма за постиженията на детето.

Директорът издава заповед с имената на учениците, постигналите постижения в дадена област, която се чете пред всеки клас.

В 104. ОУ е утвърдена и се прилага училищна процедура за подаване, разглеждане и решаване на предложения, жалби и сигнали, с която се регламентира редът за регистриране, разглеждане и произнасяне по постъпващи в училището предложения, жалби и сигнали.

За периода на инспектирането е установено, че в училището има изградена система за разглеждане на жалби и сигнали, като те са сведени до минимум. Обикновено проблемите се решават на ниво училище, с участието на родители, ученици, учители и ръководство. Учителите, педагогическият съветник и ръководството споделят, че конфликтите се решават още на ниво клас – класен ръководител, със съдействието на педагогическия съветник и ръководството на училището, което се потвърждава от факта, че почти няма жалби и сигнали до РИО-София-град, МОН или Столична община.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

120. ОУ

От проведения разговор с родители на ученици от 120. ОУ е установено, че на първата родителска среща в началото на учебната година класните ръководители запознават устно присъстващите родители с училищните учебни планове на съответната паралелка и с учебните програми по отделните предмети. Информираността на родителите се извършва устно. Към момента в училището не е въведена практиката да се водят протоколи от родителските срещи.

В 120. ОУ има създадени условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Към момента в училището се обучават 7 ученици със СОП. Осигурено е ресурсно подпомагане. Проверката потвърди наличието на заповед на директора за определяне на екип за подпомагане на обучението на деца и ученици със СОП; списък на учениците и график на ресурсния учител; индивидуални образователни програми; протоколи от провеждани срещи; протоколи от работата на екипите. Проверената документация доказва осигурена от училището подкрепяща среда. Родителите изразяват задоволството си,

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полиценрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

че ученичка със СОП от V клас има пълната подкрепа на съучениците си и участва с тях и в извънкласните форми. Училището среща трудност единствено с едно дете в I клас, където няма напредък в работата с родителите и където ще се наложи повторна междуинституционална среща за решаване на проблема.

Проверката на дневниците на паралелките от прогимназиалния етап и на ученически книжки на произволно избрани ученици показва, че в 120. ОУ е осигурено присъствието на учениците в училище – броят на неизвинените отсъствия е сведен до минимум. По време на разговора родителите заявяват, че се чувстват спокойни, когато децата им са в училище, а освен това поддържат непрекъсната връзка с класните ръководители.

В 120. ОУ няма електронен дневник, но в проведената анкета, родителите на учениците от училището отговорят, че преглеждат редовно бележниците. Комуникацията във висока степен се осъществява чрез фейсбук групите на отделните класове, сайта на училището, информационни (вкл. електронно) табла, индивидуални срещи с родителите, консултации, които в 120. ОУ се провеждат всеки последен вторник и четвъртък на месеца, електронни пощи. Комуникацията между родител и учител е двупосочна и когато е нарушена, причини могат да се търсят в липсата на време, удобно за двете страни и в липсата на ангажираност от страна на някои родители.

Постиженията и успехите на учениците се представят по разнообразни начини. Училището има изграден сайт, в който се публикува актуална и много богата информация. Издава се електронен училищен вестник на клуб „Книголюб“. Ученици от училището имат изяви в средства за масова комуникация – в БНТ 1, БНР, TV 7, Нова TV. На проверяващия екип са представени получени от учениците грамоти и сертификати за участие в различни прояви. Към момента в училището не е въведена практиката за провеждане на „Ден на отворените врати“.

120. ОУ има изградена процедура за регистриране, разглеждане и отговор на жалби и сигнали, утвърден от директора на училището. Към момента в училището няма постъпили писмени жалби от родители на ученици. Устните сигнали, съгласно разработения механизъм, не се разглеждат. Ръководството на училището се стреми в проведени разговори да решава възникналите проблеми.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение.**

145. ОУ

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Училището информира родителите за училищните учебни планове и учебните програми по отделните предмети на първата родителска среща за учебната година. Родителите предлагат да се въвеждат и нови учебни предмети, напр. „Анализ на информацията“, като се набляга на начините за откриване на информация и критерии за оценка на информацията.

Училището създава и развива условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Със своя заповед № 713/02.09.2015 г. директорът на училището е определил екип за подпомагане на деца и ученици със СОП. За учебната 2014/2015 година се обучават два ученици със СОП – един в V клас и един в VII клас. За учебната 2015/2016 година един ученик от VI клас със СОП се обучава в самостоятелна форма на обучение по желание на родителите. Налични са индивидуални образователни програми. Не е наличен документ за реоценка от ЕКПО или училищния екип, от който да е видно, че на ученика се препоръчва самостоятелна форма на обучение.

Учениците със СОП получават подкрепа от ресурсен учител и логопед.

Родителите осигуряват присъствието на учениците в училище и необходимите учебни помагала и пособия. Доказателство за това е фактът, че в училището няма отпаднали ученици и трайно непосещаващи. В дневниците на паралелките и в ученическите книжки се отразяват отсъствията на учениците. До момента на инспекцията в училището има общо 36 неизвинени отсъствия, всичките от закъснения за час.

По инициатива на родителите предстои да бъде реализиран проект за създаване на електронен дневник на училището.

Родителите са сключили договор за осигурен транспорт за учениците, които живеят по-далеч от училището. От тази година стартира инициатива на родителите за споделен транспорт.

Родителите споделят и учителите потвърждават, че въпреки високата цена на някои от учебните помагала и пособия, те успяват да ги осигурят. Родителите изказват мнение, че е добре да се избират помагала, които ги има и в електронен вариант. Стартират инициатива за олекотяване на раниците на учениците, като за целта предлагат да се избират електронни учебници и тестове.

Училището прилага разнообразни форми за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца, като: сайт на училището [/http://145oy.com/](http://145oy.com/); фейсбук страница [/https://bg-facebook.com/145.OY.Simeon.Radev/](https://bg-facebook.com/145.OY.Simeon.Radev/), информационно табло във фойето на училището, монитор, на който се показват изяви и извънкласни дейности на децата и учениците, ученическа книжка, имейли от класните ръководители до родителите за отсъствия или някакъв друг проблем на детето, всеки учител и ръководството изпраща важна информация на имейлите на родителите и получават от тях обратна информация, телефонни разговори, консултации с родителите – със заповед на директора на училището е утвърден график за втори час на класа и е публикуван на сайта на училището, родителски срещи, срещи с УН, дневници на класа – в тях са отразени проведените разговори с родителите, споделяне в социални групи на отделните класове и класния ръководител. Родителите очакват разширяване на електронните форми на общуване – електронен дневник, възможност за видеонаблюдение и/или онлайн наблюдение на училищни дейности, вкл. уроци. Тези очаквания на родителите срещат разбирането на училищното

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полиценрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

ръководство. В момента се проучват възможностите за внедряване на нова електронна платформа, което е залегнало и в плана на дейности на училището.

Учителите в индивидуални консултации с родителите им предлагат различни методи за оказване на помощ за ученици, които имат обучителни трудности.

В Правилника за вътрешния трудов ред на училището е определено работното време и приемното време на директора на училището. На сайта на училището е публикувано приемното време на директора и на помощник-директорите на училището. В разговор те потвърждават, че приемат родители по всяко време, но най-много посещения са свързани с приема в първи клас.

Постиженията и успехите на учениците в различни области се представят пред родителската общност на сайта на училището, на фейсбук страницата на училището, на информационно табло, чрез провеждане на открити уроци, на които присъстват и родителите, на общи родителски срещи. Много са наградите, грамотите и купите, получени от учениците за участието им и отличното им представяне на различни състезания. Учителите получават благодарствени писма от родителите.

Със заповед на директора е утвърдена училищна процедура за подаване, разглеждане и отговор на постъпили жалби и сигнали. В училището е изграден регистър за подадени предложения, сигнали и жалби. За инспектирания период са постъпили 8 жалби, като две от тях са на един родител. На предложенията, сигналите и жалбите от родителите се търси съдействие и от родителите и се отговаря в срокове, посочени във вътрешните правила. Често след разговор с родителя, не се стига до писмена жалба или сигнал и проблемът се решава на ниво училище.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

171. ОУ

Учителите информират родителите за учебния материал по всеки учебен предмет на родителските срещи в началото на учебната година. Текущо през годината се разговаря ежедневно с родителите по телефона и при личен контакт по време на водене и вземане на детето от училище. Учителите не контактуват с родители, чрез имейли. По техни думи са правени опити в тази посока, но не са намерили отзив от страна на родителите, дори при по-младите. Те отдават това на културните особености на местната общност. Използват се анкети при постъпване в първи клас. Учителите използват „разговора“ като метод при контакт с родителя, който се отразява в дневника и ученическата книжка.

По думи на директора и учителите, училището от десет години осигурява подкрепяща среда на ученици със специални образователни потребности /СОП/. Към момента на проверката работа с учениците е отразена в документацията на училището, спазвайки разпоредбите на нормативната уредба. От разговора с учителите и родителите е видно, че в училището са създадени добри практики за интегриране на учениците със СОП, които включват приемственост при преминаване от един етап в друг, запознаване на останалите родители с присъствието на дете в класа с различни по вид затруднения, които ще изискват внимание

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

от страна не само на класния ръководител и останалите учители, а и на родителската общност, която да прояви толерантност, насърчаване на индивидуалната подкрепа от страна на децата в класа и не на последно място взаимодействие с ресурсен учител, психолог и логопед. Към момента на проверката в училището не разполага няма щат за педагогически съветник или психолог. Специализираната услуга за учениците със СОП се осигурява от Ресурсен център София-град.

Учителите споделят, че в училището не са регистрирани случаи на ученици с риск от отпадане. Учениците посещават редовно училище. При създадена ситуация на отсъствие от училище родителите своевременно информират класния ръководител по телефона, по съседа, който ще заведе детето си, чрез тефтерчето на ученика за обратна връзка и чрез други форми. Родителите винаги осигуряват необходимите учебни пособия и помаала.

Класните ръководители и директорът на училището са в постоянна комуникация с родителите, като ги информират за затрудненията на децата им при ежедневния си контакт. Родителите могат да посетят и втори час на класа за консултация, който се отразява в дневника на паралелките.

При постигнати резултати, които се отнасят за конкретен ученик или клас, училището използва различни форми на информиране, като директорът издава заповед на основание, на която се оповестяват постиженията на ученика пред класа, правят се публични съобщения и се връчват награди за постижения на олимпиади, на спортни празници, изнася се информацията на информационни табла и други. Училището им издаден вестник по случай 150 годишни от създаване му.

В 171. ОУ няма изграден механизъм за разглеждане на постъпили жалби и сигнали. Към момента е постъпила само една жалба от общината, отнасяща се до тютюнопушенето извън сградата на училището.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

2. СОУ

Директорът информира, че за тази учебна година на първата родителска среща всеки класен ръководител, чрез презентация е информирал родителите за учебния план на всички класове по учебни предмети. Отражено е в дневниците. Класните ръководители поддържат групи за електронна кореспонденция с родителите, където отговарят на поставените въпроси и информират за предстоящи дейности. На училищния сайт има рубрика „Електронно училище“, което дава възможност да се контактува на ниво директор, родител, ученик, учител.

По думи на директора, учителите, родителите от УН, училището осигурява подкрепяща среда на ученици със специални образователни потребности /СОП/. Към момента на проверката работа с учениците е отразена в документацията на училището, спазвайки разпоредбите на нормативната уредба. От разговора с учителите и родителите е видно, че в училището са създадени добри практики за интегрирането на учениците със СОП, които включват приемственост при преминаване от един етап в друг, запознаване на останалите родители с присъствието на дете в класа с различни по вид затруднения, които ще изискват внимание

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

от страна не само на класния ръководител и останалите учители, а и на родителската общност, която да прояви толерантност, насърчаване на индивидуалната подкрепа от страна на децата в класа и не на последно място, взаимодействие с ресурсен учител, психолог и логопед. Към училищния екип е включен и педагогическия съветник. Специализираната услуга за учениците със СОП се осигурява от Ресурсен център София-град.

Представителите на родителите, училищното настоятелство и учителите са единодушни, че родителите осигуряват необходимите учебни пособия и материали, необходими за учениците. УН подкрепя социално слаби ученици със закупуването на учебните пособия и материали, само ако родителят е заявил необходимост от това. Присъствието на учениците в начален и прогимназиален етап е осигурено и не се регистрират затруднения. В гимназиален етап на обучение учениците са склонни да отсъстват, като отсъствията им са в повечето случаи от закъснения за час. Училището има изграден механизъм за справяне със ситуацията, който включва провеждане на разговори от страна на класния ръководител с ученик и родител, с педагогическия съветник и със социалните служби при необходимост. По думи на директора на училището, на среща на УН е предложено да влиза родител в клас, който е родител на ученик от друг клас /за гимназиален етап/.

Родителите са информирани за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца от класните ръководители, чрез: използване на Електронното училище, бележниците на учениците, изпращането на уведомителни писма, с използването на втория час на класа, чийто график за всеки клас се намира на сайта на училището в рубрика „Консултации“. Вторият час на класа е отразен в дневниците. Родителите могат лично да разговарят за успехите и затрудненията на своите деца с директора на училището. Приемното му време е отразено в ПВТР.

При постигнати резултати, които се отнасят за конкретен ученик или клас, училището използва различни форми на информиране, като директорът издава заповед на основание, на която се оповестяват постиженията на ученика пред класа, правят се публични съобщения и се връчват награди за постижения на олимпиади, на спортния празник, при честване на тържества, поставя се информацията на информационни табла и други. Училището организира, съвместно с УН и ученическият парламент, „Ден на отворените врати“.

В училището има изграден механизъм за разглеждане на постъпили жалби и сигнали, които се нанасят във входящия дневник и съответно отговор на постъпилите жалби и сигнали, отразени в изходящия дневник. Допълнително училищната администрация е въвела тетрадка за въвеждане на постъпилите жалби и сигнали.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

12. СОУ

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Проведен е разговор с родители на ученици от 12. СОУ, от който става ясно, че в училището се провеждат най-малко четири родителски срещи за учениците от начален етап и три родителски срещи за учениците от прогимназиален и гимназиален етап. На организационните родителски срещи в началото на учебната година присъстват класните ръководители и учителите по чужд език, които запознават устно присъстващите родители с Правилника за устройството и дейността на 12 СОУ, Правилника за безопасни условия на обучение, възпитание и труд, учебния план, дневния режим, а на останалите две срещи всички учители информират родителите за спецификата на учебния материал по предмети, изискванията на учителите, постиженията и пропуските на учениците. Ръководството на училището е на разположение на родителите във всички родителски срещи, оказва предимство на родителите пред други посетители в училището. Два пъти годишно на общи събрания на УН директорът се среща с представители на всички паралелки от училището, с член на Съвета на настоятелите. Провежда ежемесечни срещи с председателя на УН. Родителите споделят, че разполагат с телефонните номера на класните ръководители, комуникират с тях чрез вайбър и други възможности на съвременните технологии, общуват чрез социални мрежи /особено за родителите на ученици от начален етап/ и чрез електронната поща. Личната комуникация с директора и помощник-директорите се осъществява чрез организиране във всяко удобно за двете страни време. В 12. СОУ е изградена домофонна система в класните стаи на паралелките от начален етап за осигуряване на пряк ежедневен контакт между родител и учител или възпитател. Информираността на родителите се извършва и чрез информационни табла във фойето и на главния вход на училището. Провеждат се индивидуални срещи с родителите и извън дните обявени за консултиране на родители, като те са вписани в дневниците на паралелките. В училището е въведена практиката да се водят протоколи от родителските срещи.

В 12. СОУ има създадени условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Към момента в училището се обучават 8 ученици със СОП, за които е осигурено е ресурсно подпомагане от Ресурсен център. В училището работи педагогически съветник - психолог по образование, ресурсен учител, общински логопед. При необходимост родителите се насочват към релевантни специалисти извън училището, като им се препоръчват контакти за избор на специалист.

Налични са заповед на директора за определяне на екип за подпомагане на обучението на деца и ученици със СОП; списък на учениците и график на ресурсния учител; индивидуална образователна програма за учениците; протоколи от провеждани срещи; протоколи от работата на екипите. Проверената документация доказва осигурена от училището подкрепяща среда.

В 12. СОУ е осигурено присъствието на учениците в училище – броят на неизвинените отсъствия е сведен до минимум, което е констатирано от проверката на дневниците на паралелките от прогимназиалния етап и на ученически книжки на произволно избрани ученици. Ръководството на училището много държи на обратната връзка срещу подпис, от страна на родителите, че са информирани, чрез ученическите книжки на децата си за отсъствията, оценките и забележките на учениците. Класните ръководители и помощник-директорите извършват ежемесечни проверки на дейностите, относно внасяне на горепосочената информация в ученическите книжки. По-непредпочитано средство за комуникация, както от учителите, така и от родителите, са официалните писма. Родителите осигуряват присъствието на учениците в училище и на извънкласни мероприятия,

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

както и необходимите учебни помагала и пособия. В начален етап родителите осигуряват учебни помагала и пособия на 100%, в гимназиален етап - също закупуват необходимите учебни тетрадки, атласи, христоматии. Забавяне понякога е възможно по финансови затруднения, а не от незаинтересованост на родителите.

В правилника за устройството и дейността на 12. СОУ е разписано всеки родител предварително да уведомява лично класния ръководител, когато се налага отсъствие на ученика от училище. Тази мярка осигурява висока степен на контрол върху явлението „ученикът отсъства, родителят знае“. Тази ефективна комуникация между родител и класен ръководител води до намаляване на неизвинените отсъствия на учениците в по-горните етапи на обучение. Ефективността на тази мярка е показателна от резултатите за сравнение от I срок на учебната 2014/2015 г и I срок на учебната 2015/2016 г. Броят на неизвинените отсъствия е намалял средно по 0,65 на ученик. Доказателство за това е фактът, че в училището няма отпаднали ученици и трайно непосещаващи. Намалял е и броят на извинените отсъствия. В дневниците на паралелките и в ученическите книжки се отразяват отсъствията на учениците. Особена и значима е ролята на педагогическия съветник, който оказва подкрепа на класните ръководители и родителите на проблемни ученици. Учителите информират, че намалява процента на учениците без домашна работа и отчитат значимостта на целодневното обучение за учениците от начален етап, което допринася за напредъка на учениците.

В 12. СОУ стартира училище за родители в една паралелка в първи клас като пилотен проект, но ръководството на училището няма увереност, че е налице ресурс за качествено и високо ефективно осъществяване на идеята.

Ученическите постижения и успехи се представят по разнообразни начини, като сайт на училището, в който се публикува актуална информация, относно изявите на учениците. На тържества в училището и юбилейни концерти се връчват на учениците грамоти и награди за участие в различни прояви. В училището има въведена практиката за провеждане на Ден на отворените врати, Ден на таланта, Дарителство- чрез УН, Общи родителски срещи.

12. СОУ има изградена процедура за регистриране, разглеждане и отговор на жалби и сигнали, чрез утвърдени „Правила за разглеждане на жалби и сигнали на граждани и юридически лица“ със заповед № 63/10.10.2016 г. на директора на 12. СОУ. През проверявания период са отчетени две постъпили жалби и два сигнала от родители на ученици, които са разгледани своевременно и са предприети адекватни действия. Сезиран е РИО - София-град и в 12. СОУ е извършена проверка, която е установила, че не са допуснати пропуски от страна на ръководството и не са дадени предписания. Училищното ръководство и класните ръководители долавят проблемите, преди те да са дали основание за официална жалба и своевременно провеждат срещи и разговори с родителите и учениците, т.е. има добра „превенция“, за да не се стига до оплаквания.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение.**

26. СОУ

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Училището информира родителите за училищните учебни планове и учебните програми по отделните предмети на първата родителска среща.

Училището създава и развива условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности.

По думи на директора, учителите, родителите от Училищното настоятелство, училището осигурява подкрепяща среда на ученици със специални образователни потребности /СОП/. Към момента на проверката работа с учениците е отразена в документацията на училището, спазвайки разпоредбите на нормативната уредба. Със Заповед № 722/ 08.09.2015 г. на директора на училището са създадени условия за интегрирането на 18 деца със СОП, от които две се обучават в индивидуална форма. От разговора с учителите и родителите е видно, че в училището са създадени добри практики за интегриране на учениците със СОП, които включват приемственост при преминаване от един етап в друг, запознаване на останалите родители с присъствието на дете в класа с различни по вид затруднения, които ще изискват внимание от страна не само на класния ръководител и останалите учители, а и на родителската общност, която да прояви толерантност, насърчаване на индивидуалната подкрепа от страна на децата в класа и не на последно място взаимодействие с ресурсен учител, психолог и логопед. Специализираната услуга за учениците със СОП се осигурява от Ресурсен център София-град. От изключително значение е подкрепата и работата педагогическия съветник – Геннадий Матвеев, който търси нестандартни подходи за ранно диагностициране на учениците.

Представителите на родителите, училищното настоятелство и учителите са единодушни, че родителите осигуряват необходимите учебни пособия и материали, необходими за учениците. УН подкрепя социално слаби ученици със закупуването на учебните пособия и материали, ако родителят е заявил необходимост от това или същите се предоставят на ученика под формата на дарение, направено от негови връстници. За социално слаби деца и ученици със СОП има безплатен обяд, изградена е схема за успешно включване и интегриране в училищния живот, добра социална дейност и индивидуален педагогически подход.

Присъствието на учениците в начален и прогимназиален етап е осигурено и не се регистрират затруднения. В гимназиален етап на обучение учениците също не са склонни да отсъстват, отсъствията им в повечето случаи от закъснения за час. Училището има изграден механизъм за справяне със ситуацията, който включва провеждане на разговори от страна на класния ръководител с ученик и родител, с педагогическия съветник и със социалните служби при необходимост.

Училището прилага механизъм за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца.

Родителите са информирани за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца от класните ръководители, чрез: снимков материал на сайта на училището, публикации в електронния вестник „ 26. СОУ +“, бележниците на учениците, изпращането на уведомителни писма, с използването на втория час на класа. Вторият час на класа е отразен в дневниците. Родителите могат лично да разговорят за успехите и затрудненията си с директора, който няма регламентирано приемно време и е на разположение на родителите винаги, когато може.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Училището представя системно и под различни форми постиженията и успехите на учениците в различни области пред родителската общност.

При постигнати резултати, които се отнасят за конкретен ученик или клас, училището използва различни форми на информиране, като директорът издава заповед на основание, на която се оповестяват постиженията на ученика пред класа, правят се публични съобщения и се връчват награди за постижения на олимпиади, на спортния празник, при честване на тържества, поставя се информацията на информационните табла и други. Училището организира, съвместно с УН и ученическият парламент „Ден на отворените врати“.

В училището има изграден механизъм за разглеждане на постъпили жалби и сигнали, които се завеждат във входящия дневник и съответно отговорите на постъпилите жалби и сигнали, отразени в изходящия дневник.

Стремежът на ръководството е проблемите да бъдат разпознавани преди да предизвикат родителска реакция и много често сигналите са устни, а реакцията навременна. Писмените жалби са малобройни, а реакцията – ефективна, навременна и успешна.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

44. СОУ

Учителите информират родителите за учебния материал по всеки учебен предмет на родителските срещи в началото на учебната година. Текущо през годината се разговаря ежедневно с родителите по телефона и при личен контакт по време на водене и вземане на детето от училище. Учителите контактуват с родители, чрез лични срещи, фейсбук страници, телефонни обаждания и други. По толяма трудност се среща при контактуването чрез имейли или посещението на сайта и електронния дневник. Те отдават това на културните особености на местната общност. Използват се анкети при постъпване в първи клас. Учителите използват „разговора“ като метод при контакт с родителя, който се отразява в дневника и ученическата книжка. Добре застъпен е пропусквателния режим в училището, който се осъществява само и единствено чрез бадж на ученика и представяне на ученическа книжка.

Училището създава и развива условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности.

По думи на директора и учителите, училището осигурява подкрепяща среда на ученици със специални образователни потребности /СОП/. Към момента на проверката работа с 14 ученици със СОП е отразена в документацията на училището, спазвайки разпоредбите на нормативна уредба. От разговора с учителите и родителите е видно, че в училището са създадени добри практики за интегрирането на учениците със СОП, които включват приемственост при преминаване от един етап в друг, запознаване на останалите родители с присъствието на дете в класа с различни по вид затруднения, които ще изискват внимание от страна не само на класния ръководител и останалите учители, а и на родителската общност, която да прояви толерантност,

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

насърчаване на индивидуалната подкрепа от страна на децата в класа и не на последно място взаимодействие със специалисти. На срещата учениците споделят, че дори не припознават съучениците си със СОП като такива и ги приемат за равни и едни от тях.

Родителите осигуряват присъствието на учениците в училище и необходимите учебни помагала и пособия.

Учителите споделят, че в училище не са регистрирани случаи на ученици с риск от отпадане. Учениците посещават редовно училище. Родителите информират, че при ситуация на отсъствие от училище своевременно информират класния ръководител по телефона или чрез друга форма за обратна връзка.

Училището прилага механизъм за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца.

Класните ръководители и ръководството на училището са в постоянна комуникация с родителите като ги информират за затрудненията на децата им при ежедневния си контакт. Бележникът е форма на комуникация, при необходимост, по думи на учителите. Родителите могат да посетят и втори час на класа за консултация, който се отразява в дневниците на паралелките и на информационното табло в училище.

Училището представя системно и под различни форми постиженията и успехите на учениците в различни области пред родителската общност. Има изградена практика за връчване на грамоти в края на учебната година или на празника на училището, като събитията се отразяват в галерията на сайта.

При постигнати резултати, които се отнасят за конкретен ученик или клас, училището използва различни форми на информиране, като се оповестяват постиженията на ученика пред класа, правят се публични съобщения и се връчват награди за постижения на олимпиади, на спортния празник, при честване на тържества, поставя се информацията на информационните табла и други. Профил „Хуманитарен“ към училището издава вестник „44 журналист“, където също се публикуват завоювани престижни награди и грамоти.

В 44. СОУ има изграден механизъм за разглеждане на постъпили жалби и сигнали. Реактивността на ръководството по отношение на получените сигнали и жалби е навременна и адекватна. Доста от случаите се решават само по устен сигнал, подаден от родител до класния ръководител или директно в разговор с директора.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

51. СОУ

Училището информира родителите за училищните учебни планове и учебните програми по отделните предмети на първата родителска среща за учебната година.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Училището създава и развива условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Със своя заповед № РД 01-476/07.09.2015 г. директорът на училището е определил екип за подпомагане на деца и ученици със СОП. В момента се обучават 17 ученици със СОП от I до XI клас, като от VII клас са 6 ученици. За всяко дете има изграден екип. За учениците са разработени ИОП по български език и литература и по математика. При по-големите ученици се работи допълнително, по преценка на екипа, по история и цивилизация, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда. Всички ученици се оценяват с количествени оценки. Учениците със СОП получават подкрепа от ресурсен учител, логопед и психолог от Ресурсния център, който води терапевтични групи.

Родителите осигуряват присъствието на учениците в училище (като най-честа причина за неприсъствие на ученик е по здравословни проблеми) и необходимите учебни помагала и пособия. Като причина за неосигуряване на достатъчно помагала родителите и учителите посочват финансовите затруднения на някои родители.

В дневниците на паралелките, в ученическите книжки и в електронния дневник на училището се отразяват отсъствията на учениците.

Училището прилага разнообразни форми за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца, като: сайт на училището; фейсбук страница за начален етап, за прогимназиален етап и за гимназиален етап; използването на електронен дневник съдейства максимално за осъществяване на връзката училище – семейство и дава информация на родителите за успеха и поведението на учениците; електронно училище; фейсбук група на класа за обмен на информация – главно за домашните работи, когато детето отсъства от училище; вайбър група от учениците – качват домашните работи, когато детето отсъства от училище; телефонни разговори, консултации с родителите и с учениците; със заповед на директора на училището е утвърден график за втори час на класа и е публикуван на сайта на училището, родителски срещи – особено интересни за родителите и учениците са родителските срещи с проблемен клас, когато родители и ученици сменят ролята си и търсят решения; дневници на класа – в тях са отразени проведените разговори с родителите; по идея на родителите в дневниците на всички паралелки е поместена декларация за интернет безопасност, която е подписана от учениците и техните родители; ученически книжки – в тях се вписват забележки по поведението на ученика, както и информация за провеждането на родителски срещи; официални писма; информационни табла; текстови съобщения.

По предложение на родителите в училището е организирано „Училище за родители“, където е проведено обучение от психолози по наболели теми, като справяне с поведението на учениците, проблеми на пубертета, превенция на наркотиците.

В училището работи педагогически съветник, който провежда консултиране на родителите по проблемите на взаимодействието с техните деца, по проблемите на личното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата им. Провеждат се срещи с родители във връзка с взаимоотношенията на децата им с техни съученици и учители. С родителите се провеждат разговори във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия адекватна на личностните особености на детето. Осъществява се контакт с родители на деца с девиантно поведение с цел проучване на психичния статус на

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

ученика и за съдействие при изработване и прилагане на корекционна програма. Провеждат се индивидуални срещи, консултации с родителите на деца със СОП и подпомагане в трудностите, които срещат.

В Правилника за вътрешния трудов ред на училището е определено работното време и приемното време на директора на училището. На сайта на училището е публикувано приемното време на директора и на помощник-директорите на училището. В „Стаята за родители“ се провеждат индивидуални срещи с директора или помощник-директор при всяка възникнала ситуация и се търси решение на проблема.

Училището представя системно и под различни форми постиженията и успехите на учениците в различни области пред родителската общност чрез вестника на училището и телевизия „TV 51“. На отличените в конкурса „Училище на бъдещето“ грамотите са връчени пред родителите. Учениците имат много спортни постижения, които също се представят пред родителите. Традиционно на патронния празник на училището се представят пред родителите постиженията на учениците в различни области. На абитуриентите дипломите се връчват в присъствието на родителите. На сайта на училището се публикуват резултатите от олимпиади, състезания и други постижения на учениците, като носителите на призови отличия от състезанието „Знам и мога“, постиженията на волейболния отбор на световното първенство за юноши, участието на национално състезание на учениците от клуб „Млад огнеборец“.

В училището има практика да се изготвя заповед на директора с имената на учениците, постигналите постижения в дадена област, която се чете пред всеки клас.

В 51. СОУ „Елисавета Багряна“ е утвърдена и се прилага училищна процедура за подаване, разглеждане и решаване на предложения, жалби и сигнали, с която се регламентира редът за регистриране, разглеждане и произнасяне по постъпващи в училището предложения, жалби и сигнали. На сайта на училището е публикуван онлайн формуляр за похвали, въпроси, оплаквания. За учебната 2014/2015 година в училището са регистрирани 2 жалби, а за учебната 2015/2016 година - 5 жалби.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

56. СОУ

От проведения разговор с родители на ученици от 56. СОУ се констатира, че на първата родителска среща в началото на учебната година класните ръководители запознават присъстващите родители с училищните учебни планове на съответната паралелка и с учебните програми по отделните предмети. В училището е въведена практиката да се водят протоколи от родителските срещи, както и присъствени листове за всяка родителска среща. Протоколите са предоставени на проверяващия екип.

В 56. СОУ има създадени условия за интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности. Към момента в училището се обучават 36 ученици със СОП. Осигурено е ресурсно подпомагане състоящо се от двама ресурсни

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

учители. Със заповед на директора са определени екипи за подпомагане на обучението на деца и ученици със СОП; списък на учениците и график на ресурсните учители; индивидуални образователни програми; протоколи от провеждани срещи; протоколи от работата на екипите. Проверената документация доказва осигурена от училището подкрепяща среда.

В 56. СОУ е въведен електронен дневник. Проверката на дневниците на паралелките от прогимназиалния етап и на ученически книжки на произволно избрани ученици показва, че в училището е осигурено присъствието на учениците – броят на неизвинените отсъствия е сведен до минимум в началния етап, а в прогимназиалния и гимназиалния - неизвинените отсъствия са до 5. В дневниците са отразени проведените разговори с родителите. В училището е въведена и декларация, която родителите попълват при отсъствие на учениците от ПИГ – до два дни в седмицата при посещение на извънкласни форми. В проведен разговор родителите заявяват, че се чувстват спокойни, когато децата им са в училище, а освен това поддържат непрекъсната връзка с класните ръководители. Голяма част от родителите се включват активно и при подобряване на средата, в която учат техните деца – ремонт на класните стаи, закупуване на учебна техника и др.

56. СОУ информира родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца чрез електронен дневник, дневниците на паралелките и ученическите книжки, които редовно се преглеждат от родителите. Комуникацията във висока степен се осъществява и чрез сайта на училището, индивидуални срещи с родителите и консултации, които в 56 СОУ се провеждат по утвърден със заповед на директора график. Комуникацията между родител и учител е двупосочна и когато е нарушена, причини могат да се търсят в липсата на време, удобно за двете страни и в липсата на ангажираност от страна на някои родители.

Постиженията и успехите на учениците се представят по разнообразни начини. Училището има изграден сайт, в който се публикува актуална и много богата информация. Провеждат се общи родителски срещи – например на учениците от XII клас и техните родители във връзка с предстоящите ДЗИ и на учениците от VII клас и техните родители във връзка с предстоящото явяване на НВО и прием след VII клас. На проверяващия екип са представени получени от учениците грамоти и сертификати за участие в различни прояви. Към момента в училището не е въведена практиката за провеждане на Ден на отворените врати.

56. СОУ има изграден механизъм за разглеждане на жалби и сигнали. Писмените сигнали се завеждат във входящия дневник на училището и се разглеждат от директора. В училището има постъпили писмени жалби и сигнали от родители на ученици, вкл. и на електронната поща, на които е отговорено. Устните сигнали се отработват при постъпването им от помощник-директорите на училището. Ръководството на училището се стреми в проведени разговори да решава възникналите проблеми.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение.**

Стандарт 3: Насърчаване на инициативността на родителите при взаимодействие с училището за развитие на интересите и способностите на учениците.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

104. ОУ

Училищните инициативи се предлагат предимно от представители на УН. По електронен път те комуникират с директора на 104. ОУ и търсят мнение за идеите си. Те самите инициират подобряване на достъпна среда, като са осъществили среща с представители на районната администрация. Родителите участват повече с дарителство и при работа по проекти и извънкласни дейности, отколкото с доброволен труд.

В сътрудничество родители и учители подготвят учениците за олимпиади, конкурси, състезания и дейности по проекти.

В проведен разговор родителите споделят, че са удовлетворени от сътрудничеството си с училището и го припознават като своето училище чрез участието си в: подготовката на Празника на хорото през м.април, в който 100 ученици от 6 клас танцуват хоро, участват и всички ученици от 1-5 клас с хора и костюми; 130 ученици от 2 клас заедно пеят и рецитират на юбилейния концерт; оказват помощ в акцията по събиране на кестени, иницирана от училището; присъстват на откриване на учебната година; участват с доброволчески труд и при изработване на предмети за Коледния базар през м. декември, както и при събрание на средства за дарения на болни деца, за домове и др.; осигуряване на подаръци и лакомства за Новогодишните тържества в класовете; при подготовка и провеждане на открит урок на тема „Търси се Коледа“; участие в Spelling bee и в месеца посветен на 90 годишнината на училището с проекта „Чети с мен“ под надслов „Моето училище“; участие в маратон на четенето през м.декември 2015 г., съдействие за посещение на буса на „ЕКОпак“ от всички ученици от начален етап.

Училището предлага разнообразни извънкласни форми, за които предварително се проучва мнението на родителите на родителска среща, проведена преди 15 септември. Ученици и родители от един клас имат възможност да избират различен СИП, като се формират групи по интереси, както и избор на език за изучаване в СИП.

Родителите участват активно в училищния живот, като подкрепят инициативите на училището, като тържества за началото на учебната година и за края на учебната година и спортния празник на училището, посещават театрални постановки заедно с класните ръководители и оказват съдействие по проекта „Розова фланелка“.

Родителите са удовлетворени от провеждането на ежегодни екскурзии на учениците и оказване на помощ на децата да опишат писмено впечатленията си от мястото, което са посетили и участие във вътрешноучилищен конкурс „Най-добрия пътепис“.

В училището се провеждат концерти, тържества и спортни мероприятия с участието на родители.

Родителите на 3а клас са инициатори на дарителски акции за деца-сираци в с. Видраре и за закупуване на инвалидна количка и за лечение на 4 годишно дете; родителите на 2г клас закупуват чанта, дрехи и ученически пособия на дете в риск от класа; участват в поддържане на фейсбук-страница на УН; участват в инициран проект на УН „Активно родителство“; в подрязване на дърветата в двора на училището и почистване; в ремонтване на оградата на Филиала и подобряване на материално-техническата база в 1 клас.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

120. ОУ

Проведената в рамките на проекта анкета с родители показва, че училището успява да мотивира голяма част от тях за постигане на ефективно партньорство. Основното средство е сайтът на училището, където може да се намери леснодостъпна и разнообразна информация, както и провеждани на разговори.

Определяне на извънкласните дейности в училището се извършва от комисия, определена със заповед на директора. Организирането на извънкласните дейности в 120. ОУ е съобразено с възможностите на училището, а не с мнението на родителите. След като са оповестени на родителски срещи и в сайта на училището, родителите сами избират кои от тези дейности ще посещават децата им.

Родителите често присъстват на училищни мероприятия, като това се потвърждава от предоставения на проверяващия екип снимков материал. Най-често присъстват на откриване и закриване на учебната година, на празниците на училището и класа. В училището не се провежда Ден на отворените врати и Училище за родители, но особено активно родителите участват в организираните благотворителни базари, като през учебната 2016/2017 година на Коледния благотворителен базар са събрани средства на стойност 9000 лева. Кампанията е огласена и посветена на изграждането на охранителна инсталация на входа на училището, за да се постигне по-висока сигурност за децата в училище. С особен интерес родителите участват в проекта „Активно бащинство”, който е превърнат в Национална кампания „Да бъдеш баща”, в проекта „Свещенната сила на обредния хляб в живота на българина“, в акциите за събиране на кестени и хартия, в организиране и осъществяване на Деня на природолюбието. Анкетиранияте родители изтъкват като основна причина, поради която някои от тях не участват в училищния живот, липсата на време и късно получена информация от училището за предстоящо събитие. Също така искат да се организират повече спортни празници, екскурзии с тях, празнуване на 24 май.

Родителите сами инициират и реализират дейности за развитие на интересите и способностите на учениците в 120. ОУ. По тяхна инициатива е изградено игрището за „Петанг“ в двора на училището. Инициатори са и за включването на училището в редица проекти и за организирането на „Седмица на бащата“, като дейността е целогодишна и бащи, по тяхно желание, запознават учениците със своята професия. Информацията се потвърждава от представения многоброен снимков материал.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

145. ОУ

Училището чрез анкета проучва очакванията на родителите за обучението, както и предложенията относно начините за комуникация с класните ръководители и с ръководството.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Ежегодно, в началото на учебната година, на сайта се публикуват извънкласните дейности, които се организират със съдействието на Училищното настоятелство. За учебната 2015/2016 година на родителите е предоставен избор между 17 традиционни извънкласни дейности и 2 нови – Детска академия по фолклор и Кикбокс. УН сключва договорите с фирмите, които провеждат извънкласните дейности.

Родителите изразяват удовлетвореност от възможностите, които ръководството на училището им предоставя за избор на маршрути за екскурзии и зелени училища.

На етапа на самооценка в рамките на проекта, от анкетите на родителите постъпва предложение да се разработи с тяхна помощ софтуер за референдуми на училищната общност по важни за училището теми. Ръководството на училището подкрепя тази идея и ще помогне за нейната реализация.

От две години по инициатива на родителите, като извънкласна дейност, учениците изучават по още един чужд език чрез метода на сугестопедията. В края на всяка учебна година, чрез попълване на формуляри родителите правят избор за изучаваните учебни предмети в задължителноизбираемата подготовка. Родителите изразяват удовлетвореност от предлаганите учебни предмети за ЗИП.

Училището прилага система за проучване на мнението на родителите за организиране на извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца и превенция на отпадането от училище чрез анкети, проведени в началото на учебната година, за проучване на желанията за провеждане на извънкласни дейности. Същите се публикуват на сайта на училището, като родителят има възможност за пряк контакт с ръководителя на извънкласната форма.

Училището има осигурен транспорт за учениците, които живеят по-далеко от училището. Договорът за транспортната услуга се сключва от родителите. От една година родителите взаимодействат помежду си чрез т.н. споделен транспорт, за да осигурят децата си в училище. Родителите участват в организираните от училището извънкласни дейности. В подготвителните групи и в начален етап посещаемостта на родителите е най-висока, а в прогимназиален етап постепенно намалява. Родителите присъстват най-често на откриването на учебна година, ден на отворени врати, които се провеждат като открити уроци и за родителите, концерти и представяне на извънкласни дейности, коледни базари, празници, свързани с немската и английската култура, Празник на буквите. Като причина да не присъстват посочват липса на време или неудобно за тях време, което съвпада със служебна заетост. Родителите отчитат, че са поканени и училището се интересува от тяхната подкрепа.

Родителите масово са активни на ниво паралелка и останалите класове понякога не знаят за другите инициативи или УН е активно за общоучилищни мероприятия, на които част от родителите не са обърнали достатъчно внимание, защото не касаят лично тяхното дете.

В разговора с директора и представители на родителите става ясно, че родителите са инициатори на голям брой извънкласни форми, които финансират, както и на идеен проект за цялостна реконструкция, модернизация и дострояване на 145. ОУ и разрешение за строеж. Инициативи на родителите – „Чисти тоалетни“ - за поставяне на сапун, антибактериален препарат за

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

седалките и хартия; проект за инсталиране на подвижна стена за разделяне на стаите с цел обучение на малки групи по езици; подготовка на класните стаи за началото на учебната година; дарения на родителите за изследвания период – 7; засаждане на дръвчета в двора на училището и цветя в кашпи и саксии.

Родителите желаят да се стартира проучване на нагласите сред училищната общност за въвеждане на униформа за учениците.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

171. ОУ

При проверката се установено, че родителите партнират на училището във всяка дейност, която е заложена в Годишния план на училището или иницирана от Училищното настоятелство по време на учебната година. При провеждане на културни мероприятия, благотворителни и спортни дейности децата се отзовават и се включват.

Няма процедура за проучване мнението на родителите за организиране на извънкласни дейности. Всичко, което споделят пред класния ръководител, пред директора или пред председателя на Училищното настоятелство е взето предвид и се работи за осъществяването му.

Родителите по-трудно се включват в организираните от училището извънкласни дейности. По думи на учителите, бабите са водещото родителско присъствие и основно звено в партнирането им.

При разговор с учителите е установено, че родителите на учениците в 171 ОУ са пасивни, липсва им инициативност и воля, а в същото очакванията им от училището са големи.

Директорът предоставя статии на вестник „Сега“, „Азбуки“, „24 часа“, където са отразени постиженията на учениците или е дадено интервю на конкретна тема, относно дейностите в училище.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение**

2. СОУ

При проверката е установено, че родителите партнират на училището във всяка дейност, която е заложена в Годишния план на училището или иницирана от Училищното настоятелство по време на учебната година, включително и през лятната ваканция /лятно училище, чието финансово обезпечаване е затруднено за настоятелството, но ще се организира и през тази учебна година/.

Родителите участват в организираните от училището извънкласни дейности, но тяхната креативност и инициативност е по-скоро спестена, по думи на ръководството, защото са заети и приемат всяко предложение на училището и УН, което да доразвие уменията, талантите на децата им, като не се включват пълноценно в тези дейности.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

По думи на ръководството на училището ежедневно всеки класен ръководител разговаря с родител, който има въпроси свързани с реализирането на дейности за развитието на детето му или предлага някаква нова такава. Споделеното от присъстващите по време на проверката е, че родителите са много ангажирани и нямат необходимото време, за да обсъдят всичко с класния ръководител, но винаги се информират от училищния сайт.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение**

12. СОУ

Проведената в рамките на проекта анкета с родители показва, че родителите участват в управлението и в определяне приоритетите за развитие на училището. В единоредствие с УН родителските активи инициират идеи по отношение на промени в материалната база, избора на учебници и помагала, ЗИП и СИП. В началото на всяка учебна година Общото събрание, съвместно с ръководството на училището определя приоритетите за съответната година и заявява своите възможности за подкрепа развитието на училището. Дейностите се отчитат и протоколират. Налични са протоколи от заседанията на УН и финансови отчети за 2014 и 2015 година. Родителите посочват както дейности, които искат да развива училището, така и предлага идеи за функциониране на театрални и музикални клубове, срещи с популярни личности от сферата на изкуството и културата, завишаване броя на посещенията на музеи и изложби, театрални постановки, а за учениците от начален етап - повече извънкласни занимания през м. юни.

Организирането на извънкласните дейности в 12. СОУ е съобразено с възможностите на училището и с мнението на учениците. След като са оповестени на родителски срещи и в сайта на училището, родителите сами избират кои от тези дейности ще посещават децата им.

Родителите често присъстват на училищни мероприятия, като това е потвърдено от снимков материал на сайта на училището и информационните табла, разговор с класните ръководители и ученици. Най-често присъстват на откриване и завършване на учебната година, на празниците на училището и класа, спортни дни, традиционни за училището празници. Родителите не само присъстват, но са и активни в организирането на училищни мероприятия, което се изразява в няколко аспекта: организиране на благотворителни базари на училището чрез изработване на изделия, които се продават; активно присъствие в дните на базарите и мотивиране на децата им да участват и като потребители; подготовка на класните тържества - осигуряване на материали, украса, костюми, доброволен труд; окабеляване на част от класните стаи за интернет; активна помощ при организиране и провеждане на екскурзии, посещения на изложби, музеи и театри; представяне на различни професии пред учениците, във връзка с кариерно ориентиране; финансиране на наградните фондове при различни спортни състезания, викторини и др; финансово обезпечаване отпечатването на поздравителни картички; нарисувани от учениците, портрети на възрожденци; копиране на учебни помагала по шведски език; закупуване на екипи за спортни състезания в гимназиален етап и др. От проведените анкети и от разговор с

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

учителите е установено, че родителите участват активно в училищния живот. Прави впечатление плавното намаляване на активността на родителите на учениците от гимназиален етап, поради нарастване самостоятелността и инициативността на самите ученици.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

26. СОУ

Училището прилага разнообразни форми за мотивиране на родителите с цел ефективно партньорство за развитие на интересите и способностите на учениците.

Проверката установява, че родителите партнират на училището във всяка дейност, която е заложена в Годишния план на училището или иницирана от Училищното настоятелство по време на учебната година, включително и през ваканциите или официалните празници. Най-предпочитани и посещавани са училищни мероприятия, свързани с начало и край на учебната година, училищни празници, празници на класа, понякога – спортни празници и най-рядко – „Ден на отворени врати“. От събитията има натрупан голям фотоархив. Най-голям интерес в училищния живот предизвикват семейните празници, както и консултативно-дискусионни срещи между родители, учители, ученици, съвместни посещения на културни прояви, походи, екскурзии и други.

Училището прилага система за проучване на мнението на родителите за организиране на извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца, чрез анкети, които се публикуват на училищния сайт.

Родителите активно участват в избора на модел и фирма за униформено облекло.

Родителите иницират и реализират дейности за развитие на интересите и способностите на учениците.

По думи на ръководството на училището ежедневно всеки класен ръководител разговаря с родител, който има въпроси свързани с реализирането на дейности за развитието на детето му или предлага някаква нова. Споделеното от присъстващите по време на проверката е, че родителите са много ангажирани и не винаги имат необходимото време, което да отделят на училищните инициативи и най-вече на работата им по проекти и участие в открити педагогически практики. Голяма активност проявяват по отношение на дарителските акции и доброволен труд за подобряване на училищната база.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

44. СОУ

Училището прилага разнообразни форми за мотивиране на родителите с цел ефективно партньорство за развитие на интересите и способностите на учениците.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

При проверката е установено, че родителите партнират на училището във всяка дейност, която е заложена в Годишния план на училището или иницирана от Училищното настоятелство по време на учебната година. Училището прилага система за проучване на мнението на родителите за организиране на извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца и превенция на отпадането им от училище.

Родителската общност по-трудно се включва в организираните от училището извънкласни дейности. Родителите рядко иницират и реализират дейности за развитие на интересите и способностите на учениците.

При разговор с учителите е установено, че родителите на учениците в 44. СОУ в голяма степен са по-скоро пасивни, липсва им инициативност и воля, а в същото очакванията им от училището са големи. По думи на присъстващите родители, понякога в начален етап родителските срещи преминават тежко, заради агресивност от страна на родители на деца с ромски произход. Не винаги се стига до вземане на решение, защото тези родители не желаят да участват в инициативи за родители, като „Училище за родители“, осъществявани от страна на училищното ръководство. Има проблем и с комуникацията с тях. В такъв случай училището търси междуинституционална помощ и осъществява междуинституционални срещи.

Степен на изпълнение: много добро изпълнение

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение**

51. СОУ

Чрез анкети на сайта на училището се проучва мнението на родителите по определени теми, като: „Храненето в 51. СОУ“, „Спорта и движението във Вашето семейство“, „Здравословното хранене в семейството“, „Взаимоотношения родители, деца, учители в 51. СОУ“, „Училището на моето дете“.

По желание на родителите се провежда дебат за униформата – предаване в клуб „Дебати“ – „Харесва ли ми униформата“.

В сътрудничество родители и учители подготвят учениците за олимпиади, конкурси, състезания и дейности по проекти.

Училищното ръководство с подкрепата на родителската общност работи за утвърждаването на мултимедията в учебно-възпитателния процес, както от страна на учителите, така и на учениците, което ще доведе до повишаване на интереса на учениците и качеството на обучението. Предвидено е въвеждане на клубове по извънкласна дейност за работа с планшети.

От разговора с родителите е установено, че те са удовлетворени от сътрудничеството си с училището и го припознават като своето училище.

Училището предлага разнообразни извънкласни форми, за които предварително се проучва мнението на родителите на родителска среща, проведена преди 15 септември. Така възниква идеята, която се реализира за втора учебна година, учениците от втори до дванадесети клас да изучават китайски език в часовете за свободноизбираема подготовка.

Родителите подкрепят инициативата на училището в голямото междучасие на двора да се слуша музика и да се играят хора.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Особено ползотворни са десетдневките на отворените врати, когато се провеждат интердисциплинарни и интерактивни уроци, в които родителите се включват, в зависимост от професията си.

Родителите участват активно в училищния живот, като подкрепят инициативите на училището. Най-голям интерес родителите проявяват към празниците за откриване на учебната година, базари, проектни дейности, открити уроци, благотворителни инициативи.

Особена удовлетвореност родителите изказват от проведените съвместно с класните ръководители на I, V и VIII клас и децата ежегодни походи и екскурзии преди началото на учебната година с цел взаимно опознаване и осъществяване на по-плавен преход за преминаването на учениците от един етап на своето образование в друг.

В училището се провеждат концерти и мероприятия с участието на родители – известни личности. Родителите участват в Пролетните празници, свързани със здравословния начин на живот, в предаванията на „Телевизия 51“, в подготовката на спектаклите на „Театър 51“, като лектори в кампанията „Моята професия“, представят в часа на класа, заедно с децата си, различни фолклорни области.

Родителите предоставят дарения на училището - електронни книги за библиотеката и др., заедно с училищния екип участват в изграждането на класни стаи на открито.

Родителите са създали футболен отбор от ученици, който сами ръководят и спонсорират.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

56. СОУ

Проведената в рамките на проекта анкета с родители показва, че училището успява да мотивира голяма част от тях за постигане на ефективно партньорство. Основното средство за това е чрез сайта на училището, където може да се намери леснодостъпна и разнообразна информация и чрез провеждане на разговори.

Организирането на извънкласните дейности в 56 СОУ е съобразено с възможностите на училището. Инициатор при определяне на тези дейности е училището, като мнението на родителите за избор на извънкласните форми се проучва с анкети. След като са оповестени на родителски срещи и в сайта на училището, родителите сами избират кои дейности ще посещават децата им.

Родителите често присъстват на училищни мероприятия - на откриване и закриване на учебната година, на празниците на училището и класа. В училището няма Ден на отворените врати и училище за родители, но има активно тяхно участие при организирането на Коледния благотворителен базар и на „Деня на розовата фланелка“. Учениците от училището посещават концерти или организирани мероприятия (посещение на паметника на В. Левски), като към тях се присъединяват и родители. Анкетиранияте родители изтъкват като основна причина, поради която някои от тях не участват в училищния живот, липсата на

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

време и късно получена информация от училището за предстоящо събитие. Също така искат да се организират повече спортни празници, екскурзии с тях и др.

По думите на директора на 56 СОУ, дейностите за развитие на интересите и способностите на учениците се инициират по-скоро от училището, като родителите ги подкрепят и се присъединяват към тях.

Степен на изпълнение: **много добро изпълнение.**

Стандарт 4: **Усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите кадри за ефективно партньорство с родителите.**

104. ОУ

Училището проучва ежегодно потребностите от квалификация на учителите и непедагогическите кадри чрез електронни анкети в сайта на училището. В методическите обединения също се проучва и обсъжда необходимостта от квалификация.

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет.

Всеки учител има създадено собствено портфолио, което отразява неговата професионална и педагогическа квалификация.

В трудовите досиета на педагогическия и непедагогическия персонал се съхраняват удостоверения и сертификати от участие в квалификационни форми.

За кариерното ориентиране на учениците училището използва съвместната работа с родителите, като родители представят в час на класа своите професии, участват в открити уроци по предприемачество,

В тематичните разпределения за часа на класа са включени теми, свързани с бъдещето образование на учениците, избор на професия и кариерно развитие.

Педагогическият съветник в училището работи по посока на кариерното ориентиране на учениците чрез проучване интересите на учениците от VII клас, във връзка с избор на училище; провеждане на разговори с родителите във връзка с професионалното ориентиране на децата им и избор на адекватна на личностните особености на детето професия; идентифициране на деца с хронични заболявания и подпомагането им при професионалния избор.

Училището работи за приобщаване към училищния живот на родителската общност и превръщането ѝ в активен партньор, като родителите присъстват на откритите уроци, а някои от тях изнасят такива уроци в часа на класа.

Учителите от начален етап провеждат обмен на добри практики за работа с родителите.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

120. ОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. и Проучването на потребностите от квалификация на педагогическите и непедагогическите кадри става чрез организиране на разговори в работни групи, които дават своите предложения. В училището е разработена и анкета за проучване на потребностите от квалификация, която ще се приложи за следващата учебна година. В 120. ОУ са реализирани квалификационни форми по теми за взаимодействие и партньорство с родителите – проведен е семинар на тема „Работа в екип с родителите“. На проверяващия екип са представени сертификати за участие в квалификационни форми.

120. ОУ мотивира и подкрепя педагогическите кадри за участие в квалификационни форми в рамките на национални програми, проекти и обмен на добри практики по темата за взаимодействие с родителите. Училището е базово на СУ „Св. Климент Охридски“. В тази връзка със студентите е разработена темата „Работа с родители“, чиято цел е да се изведат правила за работа с родители.

В представените тематични разпределения за часа на класа няма заложи теми, отнасящи се за кариерно ориентиране на учениците, но в училището са налични документи, удостоверяващи работата на класните ръководители в ЧК в тази посока - протоколи за кариерно ориентиране на учениците във връзка с избор на училище след VII клас. Инициативата „Седмица на бащата“ е част от училищната политика за кариерно ориентиране на учениците, осъществена при взаимодействие с родителите.

Учител от училището е автор на учебно помагало, съдържащо теми за толерантно поведение и в което има задачи за домашна работа, които трябва да се изпълнят от учениците съвместно с родителите. Също така е изработено и учебно помагало – информационна папка по учебен предмет от началния етап или свързана с определена тема, от децата съвместно с родителите. Тази добра практика е взаимствана и от останалите учители от началния етап в училището. Изработените от ученици с помощта на родители папки бяха предоставени на проверяващия екип.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение.**

145. ОУ

Потребностите от квалификация на педагогическите кадри се обсъждат и приемат на сбирка на методическите обединения и се предлагат на ръководството на училището.

Потребностите на непедагогическите кадри от квалификация се заявяват в устна форма пред ръководството на училището. Налични са план за квалификационната дейност за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година.

Във вътрешноучилищната квалификация участват педагогическите и непедагогическите кадри.

Учителите са повишили квалификацията си и чрез участие в проект ”Квалификация на педагогическите кадри”.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

В трудовите досиета на педагогическите и непедагогическите кадри се съхраняват удостоверения от проведени квалификационни форми.

За учебната 2014/2015 година училището участва в проект BG051PO001-4.3.02-0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“;

За кариерното ориентиране на учениците училището използва съвместната работа с Центъра за кариерно консултиране и ориентиране. В тематичните разпределения за часа на класа са включени теми, свързани с бъдещето обучение на учениците и избор на професия.

Изключително много се ползва ресурсът на родителите, които пред учениците показват своите професии и провеждат с тях часове за опознаване на професиите.

Чрез открити педагогически практики училището работи за приобщаване към училищния живот на родителската общност и превръщането ѝ в активен партньор, като родителите присъстват на откритите уроци, а някои от тях изнасят такива уроци в часа на класа.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

171. ОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. През месец март е направено обучение, обявено като училище за родители на тема: „Как да инициират дейности в училище и как да реализират дейности в училище?“. Няма изградена система за проучване на потребностите от квалификация на педагогическите и непедагогически кадри, като те се обсъждат на педагогически съвет. Налице са документи, удостоверяващи участието на педагогическите кадри в квалификационни дейности.

За трета година училището кани родители и специалисти-доброволци от „Кариерен център“, които провеждат разговори с учениците във връзка с кариерното им ориентиране. Класните ръководители споделят, че в часа на класния ръководител се провеждат разговори с учениците по теми, свързани с професионалното ориентиране.

Училището привлича родителите като партньор, чрез открити педагогически практики и обучения.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

2. СОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. Директорът информира, че в училище са осъществени различни квалификационни форми чрез привличане на обучители отвън и чрез вътрешни обучения, които се водят от училищния психолог.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

В сайта на училището е публикувана информация за участието на училището в международни проекти, национални програми и извънкласни дейности, които са общодостъпни за информация на родители и широката общественост.

Във връзка с кариерното ориентиране на учениците, в училището е установена практика както в часа на класа, така и индивидуално психологът да разговаря с учениците на теми, които са свързани с тяхното професионално развитие. Педагогическият съветник информира, че в училището се канят и външни консултанти за провеждане на разговори с учениците от VII клас, във връзка с тяхното кариерно развитие.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

12. СОУ

Директорът информира, че в 12. СОУ се проучват ежегодно потребностите от квалификация на учителите и непедагогическите кадри чрез електронни анкети в сайта на училището и в методическите обединения. Проучва се и се обсъжда необходимостта от квалификация, която се осъществява, чрез привличане на обучители отвън и чрез вътрешни обучения. Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. В трудовите досиета на педагогическия и непедагогическия персонал се съхраняват удостоверения и сертификати от участие в квалификационни форми. В сайта на училището и на УН се отразява информация за участието на училището в международни проекти, национални програми и извънкласни дейности, които са общодостъпни за информация от родителите и широката общественост.

Във връзка с кариерното ориентиране на учениците, в училището е установена практика както в часа на класа, така и индивидуално психологът да разговаря с учениците на теми, които са свързани с тяхното професионално развитие. В тематичните разпределения за часа на класа са включени теми, свързани с бъдещето образование на учениците, избор на професия и кариерно развитие.

Училището работи за приобщаване към училищния живот на родителската общност и превръщането ѝ в активен партньор, като родителите присъстват на откритите уроци, а някои от тях изнасят такива уроци в часа на класа.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

26. СОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. Училището планира и реализира вътрешноучилищни и извънучилищни квалификационни форми по теми за партньорство с родителската общност, включени в Плана за квалификационната дейност.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

От снимков материал, информационните табла и сайта на училището е видно, че училището активно участва по проекти, национални програми и извънкласни дейности.

След задълбочено проучване на потребностите от квалификация на педагогическите и непдагогическите кадри, ръководството на училището реализира редица вътрешноучилищни квалификации, провеждани от директора и педагогическия съветник.

Във връзка с кариерното ориентиране на учениците, в училището е установена практика както в часа на класа, така и индивидуално педагогически, класните ръководители и учителите да разговарят с учениците на теми, които са свързани с тяхното професионално развитие. Участват активно и родители, като презентират професиите си и подпомагат учениците в кариерното им ориентиране.

Директорът изрази мнение, че много от учениците на 26. СОУ предпочитат да останат до края средното си образование в училището заради семейния уют и изградената атмосфера на доверие в общуването между учениците и ръководството на училището.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

44. СОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет. Училището планира и реализира вътрешноучилищни и извънучилищни квалификационни форми по теми за взаимодействие и партньорство с родителите.

Осъществено е проучване на потребностите от квалификация на педагогическите специалисти и непдагогическите кадри. Налице са документи, удостоверяващи участието на педагогическите кадри в квалификационни дейности.

Училището мотивира и подкрепя педагогическите кадри за участие в квалификационни форми в рамките на национални програми, проекти и обмен на добри практики по темата за взаимодействие с родителите.

Успешно реализирани и полезни се оказват квалификациите по Проект на ЦОИДУЕМ „Училище за всички“.

Училището съдейства за повишаване на професионалната компетентност на педагогическите кадри за кариерно ориентиране на учениците, при взаимодействие с родителите. Голям интерес за учениците представляват срещите с Българска национална телевизия и Политехническият университет.

Училището кани родители и бивши възпитаници, които им партнират при провеждане на разговори с учениците в часа на класа по теми, свързани с кариерното ориентиране. Също така инициира и осъществява дейности за прилагане на придобитите от педагогическите кадри знания и умения в посока на приобщаване към училищния живот на родителската общност и превръщането ѝ в активен партньор. Привличат се родителите като партньор, чрез открити педагогически практики и обучения.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

51. СОУ

Училището проучва ежегодно потребностите от квалификация на учителите и непедагогическите кадри чрез електронни анкети в сайта на училището. В методическите обединения също се проучва и обсъжда необходимостта от квалификация.

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет.

Всеки учител има създадено собствено електронно портфолио, което отразява неговата професионална и педагогическа квалификация.

В трудовите досиета на педагогическия и непедагогическия персонал се съхраняват удостоверения и сертификати от участие в квалификационни форми.

В училището се води тетрадка-регистър за вътрешноучилищна квалификация, от която е видно, че учителите са обучавани от Асоциация „Родители“ по следните теми: „Работа с учители за предотвратяване на проблема в преходната възраст – V клас“, „Взаимоотношения ученици – семейство. Изграждане на училищна общност“.

Проведено е обучение на тема „Добрите взаимоотношения с родителите на първокласниците – ключ към успеха на децата“.

За кариерното ориентиране на учениците училището използва съвместната работа с родителите, като родители представят в час своите професии или подготвят децата си да представят професията, участват в програмата „Моята професия“, подпомагат училището, като съдействат за посещение на редакцията на вестник 24 часа, на БТВ и запознаване с професията на журналиста, проекта „Развитие на кариерното консултиране“.

В тематичните разпределения за часа на класа са включени теми, свързани с бъдещето образование на учениците, избор на професия и кариерно развитие. В трети клас учениците разговарят по темата „Гордея се с труда на моите родители“. По-големите ученици провеждат срещи с представители на различни институции за изграждане на умения за попълване на данъчна декларация, запознаване с работата в банка и в съда.

Педагогическият съветник в училището работи по посока на кариерното ориентиране на учениците чрез диагностициране на учениците от VII клас във връзка с професионалния подбор и избор на училище; провеждане на разговори с родителите във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия адекватна на личностните особености на детето; идентифициране на деца с хронични заболявания и подпомагането им при професионалния избор.

При провеждане на „Есенни дни на отворените врати“ и „Пролетни дни на отворените врати“ чрез открити педагогически практики училището работи за приобщаване към училищния живот на родителската общност и превръщането ѝ в активен партньор, като родителите присъстват на откритите уроци, а някои от тях изнасят такива уроци в часа на класа.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

56. СОУ

Налични са План за квалификационната дейност на училището за учебната 2014/2015 година и за учебната 2015/2016 година, приети от педагогическия съвет.

Проучването на потребностите от квалификация на педагогическите и непдагогическите кадри се осъществява, чрез организиране на разговори в работни групи, които дават своите предложения. В 56. СОУ се реализират квалификационни форми по теми за взаимодействие и партньорство с родителите – проведен е семинар на тема „Училище за родителите“, проведен в Центъра за социална превенция към район „Люлин“. Същият семинар е заложен в плана за квалификационна дейност на училището и за следващата учебна година. Участниците в семинарите притежават сертификати за участие в квалификационни форми.

56. СОУ мотивира и подкрепя педагогическите кадри за участие в квалификационни форми в рамките на национални програми, проекти и обмен на добри практики по темата за взаимодействие с родителите.

В представените тематични разпределения за часа на класа има заложен теми, отнасящи се за кариерно ориентиране на учениците. Проведени са две общи родителски срещи на тази тема. В някои от класовете се осъществява и идеята родителите да представят своята професия пред учениците от класа, но засега това се случва най-вече в началния етап. Училището работи и с Центъра за кариерно консултиране към РИО – София-град.

Училището подпомага родителите при решаване на проблеми и свързването им с други институции, което е добра практика в посока на приобщаване на родителите към училищния живот.

Степен на изпълнение: **отлично изпълнение**

Оценка на качеството на взаимодействие на училищата с родителите и функциониране на мрежата с оглед усъвършенстване дейността на училищата и на мрежата:

104. ОУ

Училището има задълбочено разбиране за своята отговорност при взаимодействие с родителите. Общуването между всички участници в училищната общност е основано на взаимно доверие и уважение. Постиженията в образователно-възпитателния процес, положителните промени в обновяването и подобряването на материалната база, екипната работа на учителите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат, а именно голям брой първокласници, чиито родители са избрали 104. ОУ.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **високо качество**

120. ОУ

Работата с родителите в 120. ОУ е с високо качество и доказателство за това са постигнатите индикатори по Стандарт 2 и Стандарт 3, както и постигнатите резултати в останалите стандарти.

Степен на изпълнение: **високо качество**

145. ОУ

Училището има задълбочено разбиране за своята отговорност при взаимодействие с родителите. Общуването между всички участници в училищната общност е основано на взаимно доверие и уважение. Постигнати са индикаторите по Стандарт 2 и Стандарт 3, както и на останалите стандарти.

Степен на качеството: **високо качество**

171. ОУ

171. ОУ „Стоил Попов“ се намира в район Нови Искър, по северната дъга на град София. В училището се обучават ученици до VII клас от 14 учители. Населеното място носи своите културно-етнографски особености, които влияят на живота на хората. Родителите на учениците от 171. ОУ са хора, които партнират на образователната институцията, но по приемлив и достъпен за тях начин. Те не използват съвременните технологии, за да се информират за учебно-възпитателния процес в училище, те предпочитат живия контакт с учителя, специалиста, директора. Родителите са инициативни и при възможност се включват в организирани дейности в училището, било по тяхна инициатива или на училището.

Степен на изпълнение: **високо качество**

2. СОУ

2. СОУ „Акад. Емилиян Станев“, е училище с традиции и ученици, чийто родители подхождат отговорно към учебния процес, разчитайки на високия професионализъм на учителите и на домашното възпитание, което дават на децата си. Работата с родителите в 2. СОУ е с високо качество и доказателство за това са постигнатите индикатори по Стандарт 2 и Стандарт 3, както и постигнатите резултати в останалите стандарти.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полиценрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **високо качество**

12. СОУ

Училището има задълбочено разбиране за своята отговорност при взаимодействие с родителите. 12. СОУ насърчава инициативността на родителите за развитие на интересите и способностите на учениците и работи в посока на усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите кадри за ефективно партньорство. Общуването между всички участници в училищната общност е основано на взаимно доверие и уважение.

Степен на качеството: **високо качество**

26. СОУ

26. СОУ „Йордан Йовков“, е училище с традиции, което търси и се съобразява с мненията и желанията на родителската общност. Работата с родителите е активна и дава отлични резултати в много аспекти. Училището има традиции в подкрепа на родителите за развитие на родителската им компетентност, както и в оказване на помощ на семейства със социални проблеми и на такива, които отглеждат и възпитават деца със СОП. Контактът с родителите е ежедневен, което допринася за развитие на партньорство, както и за изграждане на взаимно уважение и доверие. Работата с родителите в 26. ОУ е с високо качество и доказателство за това са постигнатите индикатори по Стандарт 2 и Стандарт 3, както и постигнатите резултати в останалите стандарти.

Степен на изпълнение: **високо качество**

44. СОУ

Общуването между всички участници в училищната общност е основано на взаимно доверие и уважение. Постиженията в образователно-възпитателния процес, положителните промени в обновяването и естетизирането на материалната база, екипната работа на учителите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат, но е необходимо да се работи в посока приобщаване на родителската общност към училищния живот и работа с електронните средства за информация. Родителите на учениците от 44. СОУ са хора, които партнират на образователната институцията. Много от тях не използват съвременните технологии, за да се информират за учебно-възпитателния процес в училище и предпочитат живият контакт с учителя, специалиста, директора.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полиценрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

Степен на изпълнение: **високо качество**

51. СОУ

Училището има изградена система за училищно партньорство, като развива и подкрепя ученическото самоуправление като мост за взаимодействие с родителите, прилага разнообразни форми на комуникация с родителите за включването им във всички планирани дейности на училището за постигане на целите на обучението. Общуването между всички участници в училищната общност е основано на взаимно доверие и уважение. Постиженията в образователно-възпитателния процес, положителните промени в обновяването и естетизирането на материалната база, екипната работа на учителите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат, а именно изпълнен план-прием след VII клас, както и голям брой първокласници, чиито родители са избрали 51. СОУ.

Степен на изпълнение: **високо качество**

56. СОУ

Работата с родителите в 56. СОУ е с високо качество и доказателство за това са постигнатите индикатори по Стандарт 2 и Стандарт 3, както и постигнатите резултати в останалите стандарти.

Степен на изпълнение: **високо качество**

Степен на съответствие между самооценката на училището, оценката от взаимното оценяване и оценката от инспектирането /критерии/:

- 1. Съотнасяне на първи, втори и трети стандарт от Рамката за инспектиране към първи, втори, трети и четвърти стандарт от Рамката за самооценка и взаимно оценяване.**
- 2. Покриване на изразените мнения на трите групи източници на информация – ученици, учители и родители, в проведените с тях разговори.**
- 3. Изграден механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.**

104. ОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

120. ОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – високо качество;
- при взаимното оценяване - високо качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира разлика в една степен между дадената оценка и предходните два етапа на самооценка и взаимно оценяване на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

145. ОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

171. ОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

2. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

26. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

44. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – високо качество;
- при взаимното оценяване - високо качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира разлика в една степен между дадената оценка и предходните два етапа на самооценка и взаимно оценяване на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

12. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полиценрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

51. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

56. СОУ

Степента на качество на взаимодействие на училището с родителите е:

- при самооценката – отлично качество;
- при взаимното оценяване - отлично качество;
- при инспектирането – високо качество.

Инспектирането констатира пълно съответствие между откритото ниво при трите етапа на оценка на качеството на взаимодействие на училището с родителите. Съотнасянето е изведено чрез сравнителен анализ между двата стандарта - на мрежата от училища и на РИО – София-град, както и чрез анализ на степента на припокриване на изразените мнения от трите групи източници на информация – ученици, учители, родители, и проведените с тях разговори. Откритите степени на изпълнение на отделните стандарти от рамката за инспектиране са обвързани с оценката за качество на взаимодействие и преди всичко с изграден и действащ механизъм за взаимодействие между общностите в училището и родителите като партньори.

ПРЕПОРЪКИ:

1. Към училищата, с оглед въвеждане/усъвършенстване и развитие на подходи, практики, механизми във връзка с подобряване на качеството на взаимодействие с родителите.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

104. ОУ

1. Училището да усъвършенства механизма за взаимодействие с родителите, като прилага и нови подходи за подобряване на комуникацията.
2. Училището да създаде механизъм за проучване на мненията и включването на родителите в изготвяне на Стратегията за развитие на училището.
3. Училището да подкрепи и създаде условия за реално действащо ученическо самоуправление.

120. ОУ

1. Включване на родителите в разработване и актуализиране на Стратегията на училището и на Годишния план за дейността на училището.
2. Запознаване на родителите с училищните учебни планове и учебните програми по отделните предмети.
3. Залагане на теми в тематичните разпределения за часа на класа, отнасящи се за кариерно ориентиране на учениците.
4. Училището да усъвършенства механизма за взаимодействие с родителите, като прилага и нови подходи за подобряване на комуникацията.

145. ОУ

1. Училището да усъвършенства и развива и нови подходи за подобряване на комуникацията между страните, включително чрез разработване на информационна система с модул за допитване до родителите и възможност за гласуване.
2. Училището да усъвършенства механизмите за използване на капацитета на родителската общност при организиране на извънкласни дейности за голяма част от учениците, като бъде медиатор между родителските активи по класове и Училищното настоятелство, които понякога не са наясно за дейностите, в които пряко не участват.
3. Училището да създаде механизъм за проучване на мненията и включването на родителите в изготвяне на Стратегията за развитие на училището.
4. Ежегодно (в началото на учебната година) да се извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишен план за дейността на училището.
5. Училището да развива и подкрепя ученическото самоуправление като дейността на Ученическия съвет се подкрепя от педагогическия съветник, но без пряката намеса на класните ръководители.

171. ОУ

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools
Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

1. Училището да въведе практика за анкетно проучване на нагласите на родителската общност, във връзка с дейностите, които се залагат в Стратегия за развитие на училището, Годишен план за дейността на училището и извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца.

2. Училището да подкрепи и създаде условия за реално действащо ученическо самоуправление.

2. СОУ

1. Училището да усъвършенства и развива подходи, практики, механизми по отношение на подобряване на качеството на взаимодействието с родителите, във връзка с изпълнение на извънкласни дейности, с оглед повишаване на инициативността на родителската общност.

2. Училището да продължи да отговаря на интересите на родителите във връзка с обучение и възпитание на техните деца, чрез подходящ формат на „Училище за родители“.

12. СОУ

1. Училището да усъвършенства и развива и нови подходи за подобряване на комуникацията между страните, включително чрез разработване на информационна система с модул за допитване до родителите и възможност за гласуване.

2. Включване на родителите в разработване и актуализиране на Стратегията на училището и на Годишния план за дейността на училището.

3. Ученическият съвет да разшири своя състав, като даде възможност на учениците от прогимназиален етап да се включат във формите на ученическо самоуправление.

26. СОУ

1. С оглед на ефективно партньорство и изявено желание от страна на родителите, училището да потърси възможности за осигуряване на помещение за индивидуални срещи с родителите.

2. Училището да усъвършенства механизма за взаимодействие с родителите, като прилага и нови подходи за подобряване на комуникацията.

44. СОУ

1. Училището да създаде механизъм за проучване на мненията и включването на родителите в изготвяне на Стратегията за развитие на училището.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

2. Ежегодно (в началото на учебната година) да се извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишен план за дейността на училището

3. Училището да подкрепи усилията на родителите за формиране на ново Училищното настоятелство.

4. Училището да подкрепи и създаде условия за реално действащо ученическо самоуправление.

51. СОУ

1. Училището да усъвършенства механизма за взаимодействие с родителите, като прилага и нови подходи за подобряване на комуникацията.

2. Училището да създаде механизъм за проучване на мненията и включването на родителите в изготвяне на Стратегията за развитие на училището.

3. Ежегодно (в началото на учебната година) да се извършва проучване на мнението на родителите с оглед изготвяне на Годишен план за дейността на училището.

56. СОУ

1. Включване на родителите в разработване и допълване на Стратегията на училището и на Годишния план за дейността на училището.

2. Училището да подкрепи усилията на родителите за формиране на ново Училищното настоятелство.

3. Създаване на ефективна система за проучване на мнението на родителите за организиране на извънкласни форми за развитие на интересите и способностите на техните деца.

4. Включване в плана за квалификационна дейност на училището на конкретни теми за взаимодействие и партньорство с родителите.

2. Към училищната мрежа, във връзка с необходимост от подкрепа на училищата от мрежата за реализиране на планираните подобрения.

2.1. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата относно прилагане на механизъм за проучване на мненията и включване на родителите при изготвяне на Стратегията за развитие на училището и Годишния план за дейността на училището.

2.2. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата относно прилагане на механизъм за информиране на родителите за училищните учебни планове и учебните програми по отделните учебни предмети.

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798

Проект „Полицентрично инспектиране на мрежи от училища”, 2016 г.

2.3. Провеждане на работна среща на училищните настоятелства на училищата от мрежата за споделяне на натрупан опит и добри практики.

2.4. Провеждане на работна среща на Ученическите съвети/Ученическите парламенти на училищата от мрежата за споделяне на натрупан опит, оказване на подкрепа на новоизграждащите се органи за ученическо самоуправление и приобщаване на учениците от прогимназиален етап.

2.5. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата във връзка с проведени квалификационни форми за партньорство на училището с родителите, за усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическия и непедagogическия персонал.

2.6. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата относно здравословното хранене на учениците и развитие на двигателната им култура.

2.7. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата относно организиране на «Училище за родители».

2.8. Обмяна на добри практики и подкрепа между училищата в мрежата относно работа по проекти и взаимодействие с родителите.

2.9. Създаване на сайт на мрежата от училища с оглед взаимодействие и подкрепа и след приключване на времевата рамка на проекта.

С уважение,

СВЕТЛА ДИМИТРОВА

Erasmus+ 2014 Key Action 2 (KA2), Strategic Partnerships Project

Project name: Polycentric inspections of networks of schools

Reference number: 2014-1-UK01-KA200-001798