

Утвърждавам:

(подпис на директора и печат на училището)

Антоанета Михайлова Михайлова

СТРАТЕГИЯ

за развитие на 145 Основно училище "Симеон Радев" 2021 – 2025г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021–2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 3/11.03.2021г.) и е утвърдена със Заповед №827/16.03.2021г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ВЪВЕДЕНИЕ.
2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.
3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ).
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ). **Приложение №1**
5. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.
6. ОСНОВНА ЦЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ.
7. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ. **Приложение №2**
8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
9. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1.ВЪВЕДЕНИЕ

145 училище е построено през 1988 година на територията на Район „Младост“, гр. София, Столична община като основно училище. От 1989 е ЕСПУ, а на 19.01. 1993 г. приема името 145 СОУ “Симеон Радев“ за ученици от I до XI клас. От 18 юни 2012 г. училището се преобразува в основно и в него се обучават деца и ученици от ПГ до VIII клас, а с влизането на ЗПУО от 2016 г. учениците се обучават до VII клас. Училището работи заедно със Сдружение „Училищното настоятелство при 145 СОУ Симеон Радев“ и Обществения съвет и осъществява съвместно разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности, като водещи са интензивното изучаване на немски и английски език по два учебни часа на ден, различни спортни дейности, танци, изкуства, включително и разнообразни дейности по проекти и партньорства. Родителите са представени от сдружения по интереси – Сдружение „Фридрих Шилер“ за изучаване на немски език и култура от 2006 година и Сдружение „Чарлс Дикенс“ за изучаване на английски език от 2013 година с партньор езикова школа „Британика“. От 2014 г. до 2016 г. училището е партньор и на академия „Телерик“ за програмиране /софтуерно, спираловидно и гейминг програмиране/. От 2018 година 145 ОУ „Симеон Радев“ е подготвителен център на Cambridge Assessment English, part of University of Cambridge.

Настоящата Стратегия за развитие на 145 ОУ “Симеон Радев“ е съобразена със следните документи :

- 1.Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и наредби;
2. ЗФУКПС;
- 3.Закон за закрила на детето;
- 4.Стратегия за развитие на 145 Основно училище "Симеон Радев" 2016-2020г.;

- 5.Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- 6.Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014–2020 година;
- 7.Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- 8.Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- 9.Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- 10.Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на 145 ОУ „Симеон Радев“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Училището предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от четвърта група до VII клас. Училището осигурява целодневна организация на учениците от първи до четвърти клас, съчетана с интензивно обучение на чужди езици - немски и английски в извънкласни форми. Осигуреният широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности създават условия децата и учениците да развият умения в областта на изкуствата, спорта и информационните технологии. Образователните продукти и услуги, които

предлага училището, дават възможност на учениците да се реализират в желаните от тях училища след завършване на V и VII клас. Приоритет на училището е качеството на образованието, издигането му до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. За възпитанието, обучението и социализацията на учениците се грижат и отговарят учители с висока квалификация, съобразяващи се с индивидуалните особености и стилове на учене на учениците. Акцентът във възпитанието на учениците е изграждането на личности с интелигентен и творчески подход към средата и света, в който живеем, и тяхното бъдеще.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

3.1. Политическа среда. Политиката, провеждана в областта на образованието, е съобразена с нуждите на образователния сектор. Проведените реформи като въвеждане на делегираните бюджети, на единната информационна система АдминПро, създават условия за прозрачност и сигурност. Стратегиите в образованието, в ЗПУО – образованието е национален приоритет, а работата по програми и проекти за усвояването на средства от еврофондове води до използване на допълнителни финансови средства за подобряване на сектора. Качествена е промяната във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване от НИО, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.

3.2. Икономическа среда. Нестабилна икономика в световната пандемия COVID- 19 води до социални неравенства и ниски доходи на някои от

семействата. Наблюдава се съществен ръст на заплатите на педагогическите и непедagogическите специалисти през последните години.

3.3.Социална среда. Тя е разнородна, като има застрояване на нови сгради на територията на район „Младост“, а и поради големия интерес към училището родителите се преместват да живеят на територията на микрорайона. Наблюдава се засилена конкуренция между образователните институции в района, която изисква бързата им оптимизация и адаптиране. Нарастването на социалните различия между учениците и социалната изолация заради пандемията оказват негативно влияние върху институциите. Очертава се криза за учителски кадри. На пазара на труда има добре подготвени млади специалисти за работа в сферата на образованието, но те не постъпват на работа поради това, че са привлечени в сектори с по-добро заплащане.

3.4.Технологична среда. Наблюдава се бързо развитие и навлизане на информационните технологии в образованието и достъп до мрежи, компютри, електронни (интерактивни) дъски и интернет и приложенията им имат положителен ефект върху образователно-възпитателния процес. Дава се възможност и за обучение от разстояние в електронна среда.

Законова среда. Чрез ЗПУО и държавните образователни стандарти се осигурява прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат е разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците. На територията на Столична община е създадена централизирана система за прием в четвърта група в училище ИСОДЗ и за прием в първи клас с решение на СОС, както и правила за почасово отдаване на помещенията в училището за извънкласни дейности само на учениците.

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ) ПРИЛОЖЕНИЕ №1

4.1.Характеристика (профил) на училището

145 Основно училище "Симеон Радев" е общинско училище.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигането на много добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са по-високи от тези в София-град и от тези на национално ниво.

През учебната 2019/2020 г. не е провеждано НВО в IV клас в страната.

Резултати от НВО на IV клас за учебната 2020/2021г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	София- град, среден резултат	Разлика между училищен и София-град резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	91,52	83,30	8,22	74,67	16,85
МАТ	81,42	71,17	10,25	63,16	18,26

Средният резултат от НВО по БЕЛ след IV клас е по-висок от този за София-град и за страната, както и по математика.

Резултати от НВО на VII клас за учебната 2019/2020г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	София- град, среден резултат	Разлика между училищен и София-град резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	80,68	63,75	16,93	51,06	29,62
МАТ	72,56	48,09	24,47	36,33	36,23

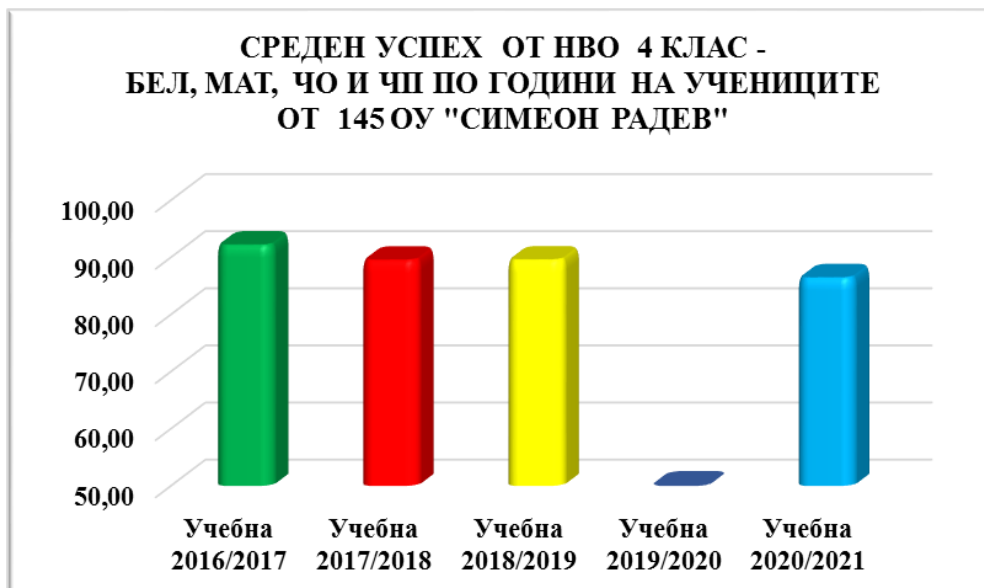
Резултати от НВО на VII клас за учебната 2020/2021г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	София- град, среден резултат	Разлика между училищен и София-град резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	80,62	65,31	15,31	53,86	26,76
МАТ	75,05	50,05	25,00	37,94	37,11

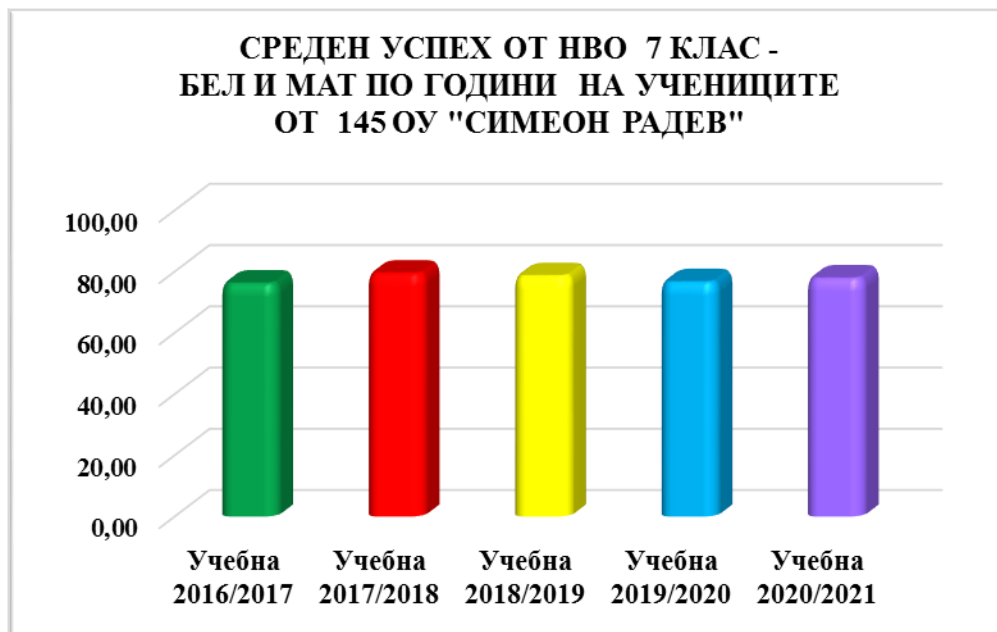
Средният резултат от НВО по БЕЛ след VII клас е по-висок от този за София-град и за страната, както и по математика. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

Среден резултати през предходните пет години от НВО IV клас и НВО VII клас.

Диаграма 1а



Диаграма 1б



Средният успех на училището за 5-годишен период на учениците от IV до VII клас е отличен. *Диаграма 2*



Обхватът на учениците и присъствието им в училище е овладян напълно и за анализирания петгодишен период отсъствията на учениците по неуважителни причини са малко на брой. За учебната 2020/2021 г. те са 252 за всички ученици.

Диаграма №3



Броят на учениците в дневна форма за анализирания период е балансиран и не надхвърля 1000 ученици през учебната 2019/2020, учебната

2020/2021 и през 2021/2022 година. Разпределението на децата и учениците в училището е в 38 паралелки, като в IV-та група 6-годишни е в 3 паралелки, I-IV клас в 20 паралелки, V, VI и VII клас е в 15 паралелки и се оптимизира така, че учениците да се обучават в една смяна, а всички ученици от I до IV клас да са на целодневна организация на обучение.

За анализирания период, всяка следваща година, се наблюдава тенденция да по-добър баланс между броя на паралелките в IV-та група, начален и прогимназиален етап. *Диаграма 4.*



Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. От 2016 година ученици от 145 ОУ ежегодно участват при връчването на годишните награди на Българската браншова асоциация по пътна безопасност, в Кампанията на БНТ „Спри, детето запази!“ и „Пази семейството си на пътя“ съвместно със СБДДС на Столична община.

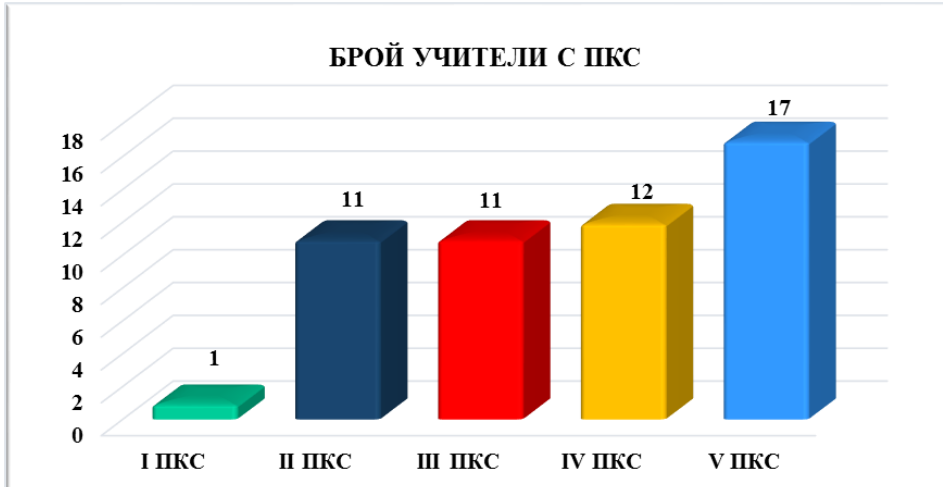
В обучението в начален етап особено внимание са отделя на учениците за овладяване на книжовния български език като предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети и в по-горните класове, а на учениците от прогимназиален етап обучението е насочено предимно към усвояване на знания и умения по математика и български език и литература за явяване на НВО.

Реализацията на учениците след завършен начален етап е успешна, като те продължават обучението си при нас и средно около 18 ученици с математическа насоченост кандидатстват и са приети в СМГ или математически паралелки в други училища. След завършване на VII клас реализацията на учениците е на 100 % в профилираните, езиковите и професионалните паралелки.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището с високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. 70 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). *Диаграма № 5а*

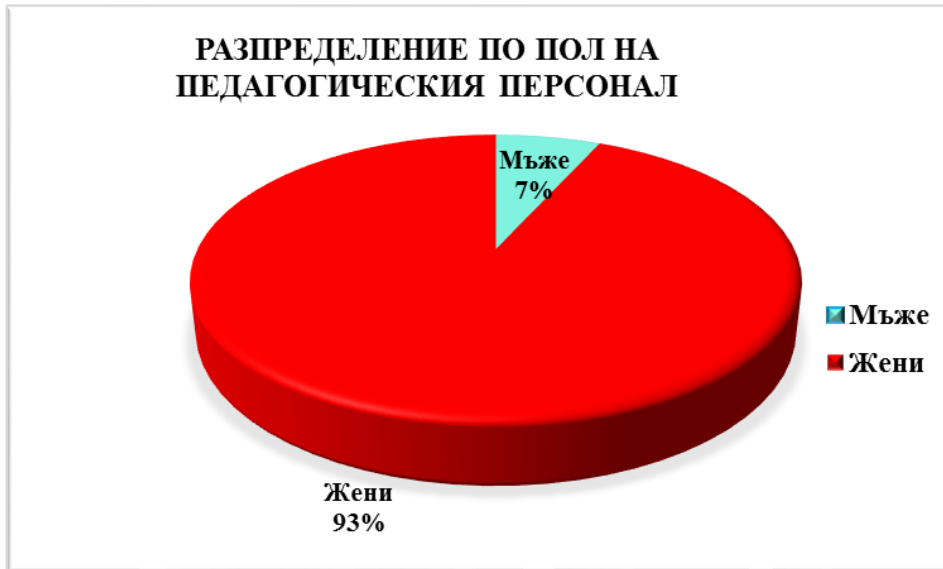


Диаграма № 5б



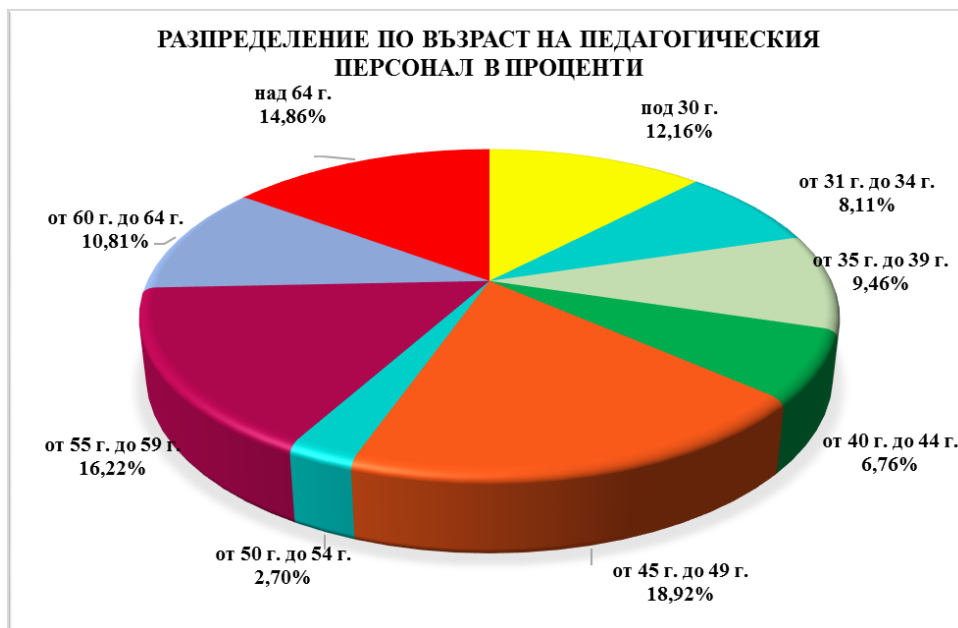
Недостатък е феминизирането на учителската професия и липсата на баланс между учителите мъже и жени в 145 ОУ,

Диаграма № 6



както и това, че голяма част от учителите са на възраст над 50 години, а в училището работят голям брой учители в пенсионна възраст.

Диаграма №7



Педагогическите специалисти системно участват във вътрешноинституционални и външни квалификации, както и по проект на МОН „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, които повишават компетентността им по преподаваните предмети и уменията им да мотивират и възпитават учениците, както и за ПКС. Една част от учителите участват в авторски колективи на учебници и учебни помагала, както и на електронни уроци, показани в телевизионни формати.

Удовлетворяващо е масовото явяване и представянето на учениците на олимпиади (общински, областни и национални), състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична творческа изява.

Училището осъществява дейности и мероприятия по различни проекти с учениците за личностното им развитие, както в проекти на МОН „УСПЕХ“, „Твоят час“, „Образование за утрешния ден“, „Занимания по интереси“, така и по проекти към ММС за обучение на тенис на корт, начално обучение на

кънки на лед, плуване и др. Децата и учениците безплатно се обучават и плуват в басейна на територията на 145 ОУ към ЦПЛР- Спортна школа-София.

Допълнителни финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на много Национални програми и проекти към МОН, Столична община и ММС: Национална програма “Изграждане на училищна STEM среда“, Програма за "Опазване живота и здравето на децата като участници в пътното движение" към СО, Национална програма “Осигуряване на съвременна образователна среда“ – модул „Библиотеките като образователна среда“; Национални програми ИКТ – средства за електронен дневник; средства за интернет; доизграждане на безжични мрежи“; Програми "Спорт за децата в свободното време" към ММС- тенис на корт, начално обучение по кънки на лед и др.; Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“; Национална програма за финансиране на занимания по интереси; Национална програма „Без свободен час“ и др.. Училището участва и по два нови проекта на Еразъм +, като на единия сме координатори, а по другия партньори.

Училището работи с много партньорски организации и се наблюдават полезни и устойчиви взаимоотношения на 145 ОУ с МОН, РУО, София-град, Столична община и район „Младост“, Сдружение „Училищното настоятелство при 145 СОУ Симеон Радев – София“, Обществения съвет, родителските сдружения “Фридрих Шилер“ и „Чарлс Дикенс“, езикова школа „Британика“, Енвижън плей, Юнион Интерактив, Пукльовци, Училища бг, Българската браншова асоциация по пътна безопасност и др.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с

родители, заинтересовани страни и различни институции са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

4.2.Изводи от SWOT анализа

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи. Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира заплахите от външните фактори върху развитието на училището. Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният годишен успех за училището е отличен, като от 2016 година училището се нарежда по успех от НВО VII клас по български език и литература и математика всяка година сред 10-те най-добри в България. Въвеждането на ИКТ в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по програми и проекти се отразяват положително на дейността на 145 ОУ „Симеон Радев“. Приоритет в дейността на училището се дава на извънкласните и извънучилищни дейности и форми на работа с учениците в областта на чуждоезиковото обучение, програмирането, изкуствата и спорта, които се осъществяват съвместно с Училищното настоятелство, Обществения съвет и родителските сдружения.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

5. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

145 ОУ „Симеон Радев“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес,

владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

145 ОУ „Симеон Радев“ ще се превърне в притегателен образователен, културен, информационен и спортен център. Училището ще продължи да привлича финансов ресурс за устойчивост и ефективни партньорства, основани на взаимно уважение и откритост. Грижите ще са от и за квалифицирани и отговорни учители, стабилната и безопасна вътрешна среда, както и различните дейности да осигуряват споделянето на училищните ценности и уважаване правото на индивидуалност на всеки участник в образователно-възпитателния процес. Качествената подготовка ще продължи да е определящ критерий за измерването и оценяването на резултатите (ключовите компетентности) от нея, завършилите ученици да имат висока степен на реализация в желаните от тях видове училища. Удовлетвореността от живота в училището да е основание за увереността на учениците и стремежът им да се развиват и след неговото завършване, където освен знания са придобили и умения за справяне във всички сфери на живота.

6. ОСНОВНА ЦЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

6.1.Основна цел:

Развитието на 145 ОУ „Симеон Радев“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за децата, учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от ж.к. „Младост- 1А“, Столична община и се превърне в притегателен образователен, културен, спортен и информационен център за общността.

6.2. Стратегически цели:

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПРИОРИТЕТНИ ДЕЙНОСТИ
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно с индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:</p>	<p>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.</p> <p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p> <p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и патриотичното образование:</p>	<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>2.2. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.</p> <p>2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.</p> <p>2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: 145-то училище – желано място за обучение, изява и подкрепа за</p>	<p>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.</p>

<p>личностното развитие на учениците:</p>	<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.</p> <p>3.3. Обновяване и дообогатяване на материалната база.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Взаимодействия с родителите и високо равнище на комуникативност и информираност, както и с институциите и структурите, работещи в областта на образованието:</p>	<p>4.1. Взаимодействие с родителите.</p> <p>4.2. Взаимодействие с институции.</p> <p>4.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p> <p>4.4. Подобряване на информационната и комуникативната среда между ученици, учители и родители.</p>

7. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

8.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование: осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати; успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

8.2. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие; разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа

активност и спорт; постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование; по-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика; подобрена физическа и материална среда.

8.3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище: подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие; прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование; минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците; развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците; повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания; развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

8.4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публичните институции: изградена устойчива образователна система с публичност и прозрачност на управление и състояние; засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището; удовлетворени очаквания на родителите; отваряне на училището към социалната среда; популяризиране постиженията на учениците и учителите.

9. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ.

Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове; подобрени резултати от НВО след IV и VII клас; брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви; брой отсъствия на учениците от учебни занятия; брой на изоставащите ученици; брой ученици на поправителни изпити; брой ученици с наложени санкции; брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие; брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система; брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС; брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми; брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни; брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, РУО, София-град, район Младост на Столична община и спецификата на учебното заведение. Стратегията за развитие и плана за действие и финансиране са разработени в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие 145 ОУ е актуализирана след учебната 2020/2021 г. и приета на ПС № 6/13.09.2021 г.